منصة
صـدق اليمنية

تقرير استقصائي حول:

التغييرات التي طرأت على المناهج الدراسية

في مناطق سيطرة الحوثيين (أنصار الله)

@SidqYem
www.SidqYem.com
info@SidqYem.com

النسخة الأولى - يونيو 2021

الفهرس

مقدمة	٣
ملاحظات هامة	٤
ما الذي تغير؟	٥
الصف الأول الأساسي	٦
الصف الثاني الأساسي	١٣
الصف الثالث الأساسي	١٦
الصف الرابع الأساسي	١٩
الصف الخامس الأساسي	٢٥
الصف السادس الأساسي	٣١
خاتمة	٤٣

مقدمة

الحوثيون هم: جماعة سياسية – دينية مسلحة يطلق على تنظيمهم السياسي والعسكري «أنصار اللّٰه». يرتبط اسمهم بمؤسس الحركة حسين الحوثي الذي قتلته القوات اليمنية في عام ٢٠٠٤م. تأسست الحركة عام ١٩٩٢م، واتخذت من منطقة صعدة شمال اليمن مركزاً لها.

حين اندلعت الثورة في اليمن عام ٢٠١١م؛ شارك الحوثيون بقوة في المظاهرات الشعبية وتبنوا مطالب الشعب اليمني آنذاك.

خاض الحوثيون صراعاً مسلحاً مع حكومة صالح، وكانو طرفاً في الحروب الست التي دارت بين عامي ٢٠٠٤ و٢٠١٠م في الشمال اليمني. بيد أن الحوثيين تحالفوا فيما بعد مع قوات صالح في الحرب الدائرة ضد التحالف الذي تقوده السعودية دعماً للرئيس اليمني عبد ربه منصور هادي الذي اتخذ من الرياض مقراً له بعد هروبه من صنعاء.

بسط الحوثيون سيطرتهم على العاصمة صنعاء عام ٢٠١٤م مما زاد من هيمنتهم على الجزء الشمالي من اليمن. يخوض الحوثيون حملات إعلامية قوية لإقناع اليمنيين بفكرهم وما يعتقدونه بخصوص الأطراف اليمنية الأخرى.

ولأجل تثبيت فكر الجماعة بين أبناء الشعب اليمني؛ قام الحوثيون بتغييرات على المناهج الدراسية، وهو ما سنتناوله في تقريرنا هذا، وسنركز على التغييرات التي طرأت على بعض المناهج الدراسية للصفوف من الصف الأول إلى الصف السادس من المرحلة الابتدائية.

ملاحظات هامة

ما تم تناوله في هذا التقرير هو **أمثلة** من ما تم تغييره أو إضافته أو حذفه، ولم نتناول كل التغيير في المناهج.

منصة صدق ليست منصة رأي ، لذلك لن تجدوا رأي المنصة في التغيير الحاصل، ونترك الحكم للجمهور، فهناك من سيرى التغيير إيجابيًا، وهناك من سيراه سلبيًا، وذلك بحسب توجهه.

لتحميل الكتب الأصلية للمناهج الدراسية والتي اعتمدنا عليها في إعداد تقريرنا هذا؛ **اضغط هنا.**

ما الذي تغير؟

» تركزت التغييرات على مناهج الصفوف الأساسية (من الصف الأول حتى الصف السادس الأساسي).

» تركزت التغييرات في أربع مواد دراسية وهي: القرآن الكريم، التربية الإسلامية، اللغة العربية، التربية الوطنية، والتاريخ.

» تشمل التغييرات إضافة دروس، أو حذف دروس كانت مثبتة في المنهج السابق، كما سنبينه لاحقاً في هذا التقرير، وأحياناً يكون التغيير في عنوان الدرس نفسه، أو تقسيم الدرس إلى عدة دروس.

» من التغييرات: استبدال الصور الفوتوغرافية التوضيحية برسوم كاريكاتيرية.

» من التغييرات: تفسير الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وفق التوجه العقائدي لجماعة الحوثيين.

» يلاحظ إضافة صور وشعارات تكرس توجه الجماعة.

» يلاحظ إعادة الصور والشعارات ذاتها في أكثر من موضع من الكتاب، وخاصة في كتب الصفين الأول والثاني الأساسي، وربما يكون التكرار لغرس فكرة الجماعة وتوجهها في الطلاب.

» كثيراً ما يشار إلى عداء اليهود للإسلام كلما سنحت فرصة لذلك، وكذلك الإشارة إلى ما يسمونه بـ «العدوان الأمريكي الصهيوسعودي» كلما سنحت الفرصة أيضاً.

» بعض التغييرات عادية ليست من باب التغييرات الطائفية أو السياسية.

» بعض الدروس لم يتم تغييرها؛ ولكن توظف توظيفاً طائفياً أو سياسياً، ويبدو ذلك جلياً من خلال فقرة «ما يستفاد من الدرس».

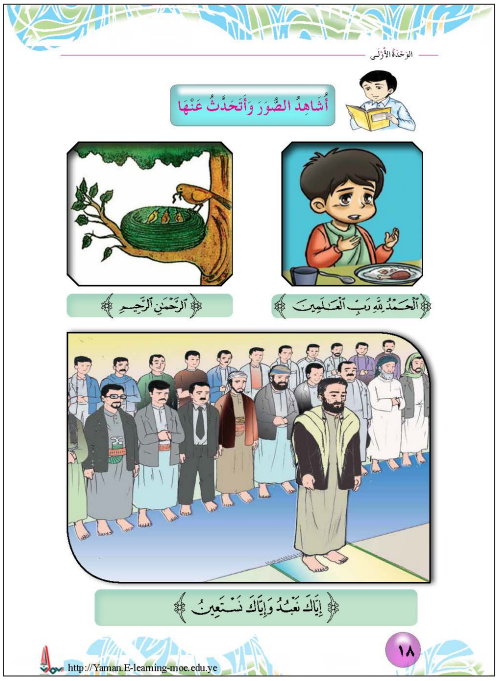
» يلاحظ فصل كتاب القرآن عن الإسلامية في الصفوف الأول والثاني والثالث الأساسي؛ وجعلهما في كتابين منفصلين.

» بشكل عام يمكن تقسيم التغييرات التي طرأت على المنهج إلى ثلاثة أقسام:

1. تغييرات عقائدية وطائفية
2. تغييرات سياسية
3. تغييرات غير سياسية أو طائفية

التغييرات في كتب الصف الأول الأساسي

أولًا: مادة القرآن الكريم:



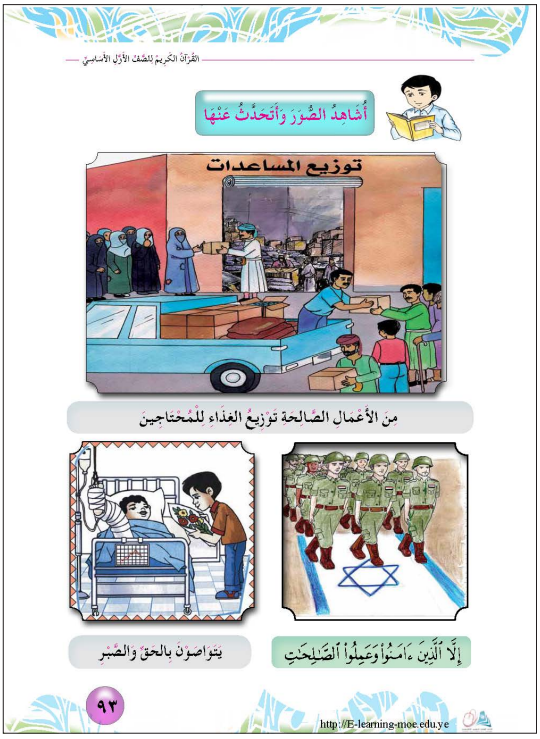
الصفحة ١٨: إضافة صورة تجمع بين الضم والسربلة في الصلاة، وتوجه الجماعة يؤيد السربلة.

الصفحة ٢٢: تفسير «اهدنا الصراط المستقيم» بـ: طريق المهتدين كالأنبياء و«أعلام الهدى» حيث أن أعلام الهدى عند الحوثيين تعني قادتها ورموزها الدينيين، وعادة ما يوصف زعيم الجماعة عبدالملك الحوثي بأنه علم من أعلام الهدى.

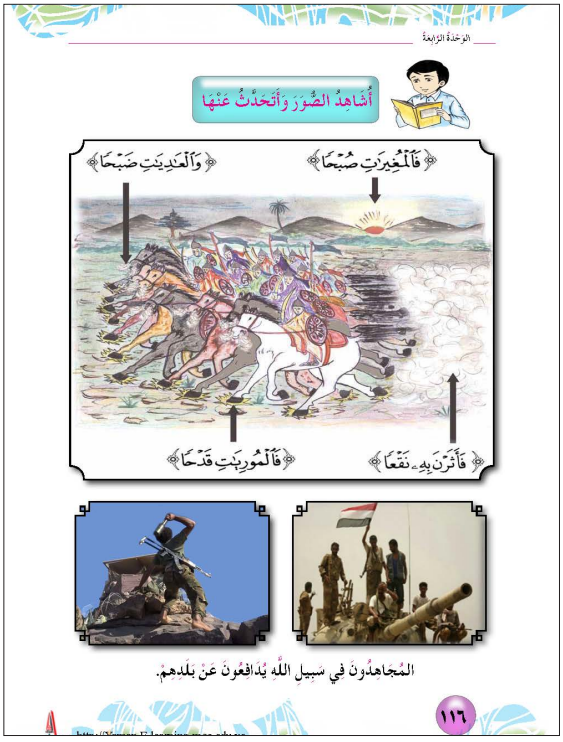
الصفحة ٢٣: تفسير «المغضوب عليهم» بـ: اليهود، وإضافة «كل من اتبعهم وتولاهم».

الصفحة ٦٢: إضافة شعار المولد النبوي الذي تتداوله الجماعة «لبيك يا رسول الله».

الصفحة ٩٣: إضافة علم إسرائيل تحت الأقدام.



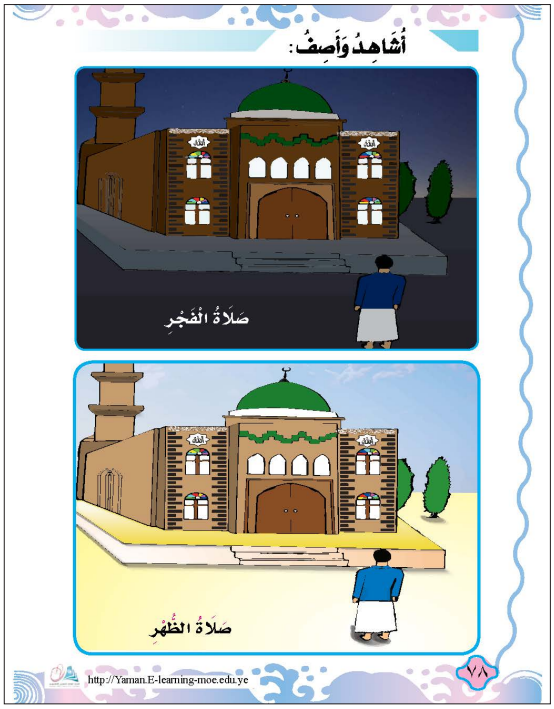
الصفحة ٩٤: تفسير التواصي بالحق في الآية «وتواصوا بالحق، وتواصوا بالصبر»، بالجهاد في سبيل الله، وهذا تفسير وفق توجه الجماعة.



الصفحة ١١٦: إضافة صور لجنود تحت عنوان «المجاهدون في سبيل الله يدافعون عن بلدهم».

الصفحة ١٣٠: إضافة صورة تحت عنوان «العدوان الأمريكي على اليمن».

ثانياً: مادة التربية الإسلامية :



الصفحة ٧٨: إضافة رسم للمسجد وعليه شعارات المولد النبوي وتكرر الرسم كثيراً في الكتاب.

الصفحة ٩٥: إضافة صيغة جديدة للتشهد إلى جانب الصيغة المتعارف عليها.

ثالثاً: مادة اللغة العربية:

الجـزء الأول، الصفحـة ٩٣: إضافـة رايـة المولـد النبوي.

الجـزء الأول، الصفحـة ٩٦: درس بعنـوان (زيد والزهراء)، وفيه إشـارة لزيـد بـن علـي مؤسـس المذهـب الزيـدي، وفاطمـة الزهـراء.

الوَحْدَةُ السَّابِعَةُ

٩ أُنْشُودَةُ الحُرُوف:

(أ) أَلِفٌ أَسَدٌ أَكَلَ الثَّعْلَبْ
(ب) بَاءٌ بَدْرٌ بَثَّ النُّورَا
(ت) تَاءٌ تَاجٌ فَوْقَ الرَّأْسِ
(ث) ثَاءٌ ثَلْجٌ فِي الثَّلَّاجَةْ
(ج) جِيمٌ جَيْشٌ يَحْمِي الثَّوْرَةْ
(ح) حَاءٌ حَجٌّ فِيهِ الرَّغْبَةْ
(خ) خَاءٌ خُبْزٌ عِنْدَ البَائِعْ
(د) دَالٌ دِيكٌ حَسَنُ الصَّوْتِ
(ذ) ذَالٌ ذِئْبٌ يَخْفِي مَكْرَهْ
(ر) رَاءٌ رَجُلٌ عَرَفَ الدِّينَا
(ز) زَايٌ زَهْرٌ أَصْفَرُ أَحْمَرْ
(س) سِينٌ سَيْفٌ لِلأَبْطَالِ
(ش) شِينٌ شَمْسٌ تَسْطَعُ تُشْرِقْ
(ص) صَادٌ صَقْرٌ والصَّيَّادْ
(ض) ضَادٌ ضَيْفٌ أَكْرَمْنَاهْ
(ط) طَاءٌ طِفْلٌ كَتَبَ الدَّرْسَا
(ظ) ظَاءٌ ظَبْيٌ عِنْدَ المَاءِ
(ع) عَيْنٌ عَمَّارٌ نَادَانَا
(غ) غَيْنٌ غَارٌ غَارَ حِرَاءْ
(ف) فَاءٌ فِيلٌ ذُو أَنْيَابْ
(ق) قَافٌ قَمَرٌ فِيهِ مَنَازِلْ
(ك) كَافٌ كَلْبٌ عَاشَ جِوَارِي
(ل) لَامٌ لَهَبٌ فِي أَوْطَانِي
(م) مِيمٌ مَوْزٌ مِيمٌ مَاءْ
(ن) نُونٌ نَصْرٌ حَقَّقْنَاهُ
(هـ) هَاءٌ هَدْيُ القُرْآنِ
(و) وَاوٌ وَيْلٌ لِلأَعْدَاءِ
(ي) يَاءٌ يُسْرَى فِي البُسْتَانِ

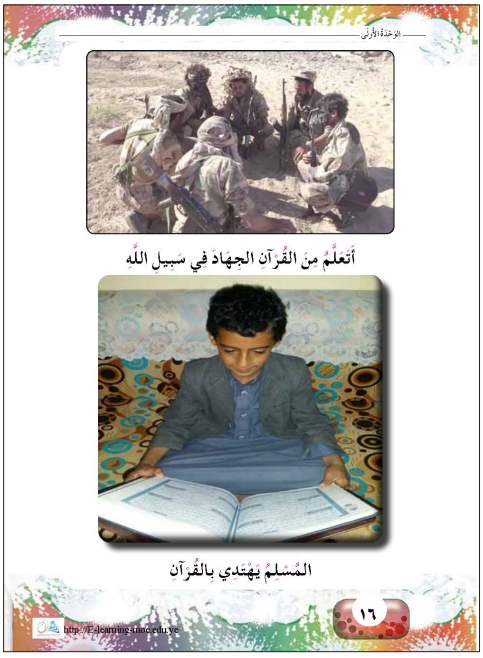
أَخْتِي أَرْوَى تَجْرِي تَلْعَبْ
بُشْرَى لَا تُؤْذِي العُصْفُورَا
تَاءٌ تَمْرٌ فِي القِرْطَاسِ
قَدْ يَنْفَعُنَا وَقْتَ الحَاجَةْ
وَبِلَادِي تَحْيَا مَنْصُورَةْ
فِيهِ طَوَافٌ حَوْلَ الكَعْبَةْ
لَا يَأْكُلُهُ إِلَّا الجَائِعْ
قَامَ يُؤَذِّنْ فَوْقَ البَيْتِ
فَأَتَى الرَّاعِي يَكْشِفُ سِرَّهْ
يَحْيَا صَدِّيقًا وَأَمِينًا
وَهُوَ بِعَيْنِي أَجْمَلُ مَنْظَرْ
فِيهِ العِزَّةُ لِلأَجْيَالِ
كُلَّ صَبَاحٍ جِهَةَ المَشْرِقْ
قَامَ صَبَاحًا كَي يَصْطَادْ
بِالتَّرْحِيبِ اسْتَقْبَلْنَاهُ
فَهُوَ لِوَاجِبِهِ لَا يَنْسَى
عَادَ سَرِيعًا لِلأَبْنَاءِ
وَالأَقْصَى يَشْكُو العُدْوَانَا
فِيهِ الوَحْيُ لَطَهَ جَاءْ
وَهُوَ لَطِيفٌ بِالأَصْحَابْ
وَمَوَاقِيتُ تَهْدِي السَّائِلْ
يَحْفَظُ غَنَمِي يَحْرُسُ دَارِي
يَحْرِقُ أَذْنَابَ الطُّغْيَانِ
مِيمٌ مِلْحٌ يَا أَسْمَاءْ
وَالغَازِي قَدْ أَحْرَقْنَاهُ
فِيهِ نَجَاةٌ لِلإِنْسَانِ
مَنْ هَتَكُوا أَرْضَ الإِسْرَاءِ
تَجْنِي فَاكِهَةَ الرُّمَّانِ

١٢٣
لُغَتِي العَرَبِيَّة للصَّفِّ الأَوَّلِ الأَسَاسِيّ - الجُزْءُ الثَّانِي
http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

الجزء الثاني، الصفحة ١٢٣: أنشودة الحروف اشتملت على كثير من التغييرات التي تشير إلى قادة الجماعة وتغييرات بإشارات سياسية مثل: (باء بدر بث النورا، جيم جيش يحمي الثورة، سين سيف للأبطال، لام لهب في أوطاني، نون نصر حققناه، واو ويل للأعداء).

التغييرات في كتب الصف الثاني الأساسي

أولًا: مادة القرآن الكريم:



الصفحة ١٦: صور لجنود حوثيين مذيلة بعنوان «أتعلم من القرآن الجهاد في سبيل اللّه».

الصفحة ٣٢: إضافة قصة علي بن أبي طالب في صغره مرفقاً بعبارة «عليه السلام» بدلاً من «رضي اللّه عنه» أو «كرم اللّه وجهه» والمستخدمة في الكتب السابقة.

الصفحة ٣٣: تكريس لقصة علي بن أبي طالب في الحاشية السفلية مع إيراد عبارة: «التوضيح للمعلم ولا يلزم الطالب بحفظه».

القرآن الكريم وعلومه للصف الثاني الأساسي

- أخبَرَ رَسُولُ اللَّه (صلَّى اللهُ عليهِ وآلهُ وسلَّم): أنَّ عليًّا (عليهِ السَّلامُ) مِنْ خَيْرِ البَرِّيَّةِ[1].

النَّشَاطُ (١):

- أنَا أَضَعُ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ فِي الفَرَاغِ المُنَاسِبِ:

(بالقرآن - يطيعه - الله تعالى - خير البرية - الجنة)

- المُسْلِمُ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيَعْمَلُ ..... الكَرِيمِ.
- المُسْلِمُ يَعْبُدُ اللَّهَ وَ.....
- المُسْلِمُ لاَ يَعْصِي .....
- جَزَاءُ المُؤْمِنِينَ .....
- عَلِيٌّ (عَلَيهِ السَّلاَمُ) .....

(١) وَرَدَ فِي عَدَدٍ مِنْ كُتُبِ التَّفْسِيرِ وَالحَدِيثِ أَنَّ هَذِهِ الآيَةَ نَزَلَتْ فِي عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ. قَالَ الشَّوْكَانِيُّ فِي (فَتْحِ القَدِيرِ) ٥/٤٠٨: أَخْرَجَ ابْنُ عَسَاكِرَ عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ: كُنَّا عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ فَأَقْبَلَ عَلِيٌّ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ: «وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ إِنَّ هَذَا وَشِيعَتَهُ لَهُمُ الفَائِزُونَ يَوْمَ القِيَامَةِ» وَنَزَلَتْ ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أُو۟لَٰٓئِكَ هُمْ خَيْرُ ٱلْبَرِيَّةِ﴾ فَكَانَ أَصْحَابُ مُحَمَّدٍ إِذَا أَقْبَلَ عَلِيٌّ قَالُوا: «قَدْ جَاءَ خَيْرُ البَرِيَّةِ». وَرَوَى الطَّبَرِيُّ نَحْوَ ذَلِكَ فِي تَفْسِيرِهِ ٤٢/٢٤ ٥. وَالأَلُوسِي فِي تَفْسِيرِهِ ٧٩/٢٣. وَالسُّيُوطِيُّ فِي الدُّرِّ المَنْثُورِ ٣٧٩/٦. وَالحَوَارِزْمِيُّ فِي المَنَاقِبِ ص ٦٢. وَالذَّهَبِيُّ فِي المِيزَانِ ٩٩/١. وَابْنُ حَجَرٍ فِي الصَّوَاعِقِ ص ٩٦. وَغَيْرُهُمْ. وَهَذَا التَّوْضِيحُ لِلْمُعَلِّمِ وَلاَ يُلْزَمُ التِّلْمِيذُ بِحِفْظِهِ.

٣٣

http://Yemen-P-Curriculum-Dev.edu.ye

ثانياً: مادة التربية الإسلامية:

الدَّرْسُ الْخَامِسُ
التَّشَهُّدُ الأَخِيرُ
أَقْرَأُ وَأُرَدِّدُ:
أَقْرَأُ التَّشَهُّدَ الأَخِيرَ وَهُوَ (التَّشَهُّدُ الأَوْسَطُ مَعَ الصَّلاةِ الإِبْرَاهِيمِيَّةِ) كَامِلاً فِي آخِرِ كُلِّ صَلاةٍ قَبْلَ التَّسْلِيمِ، بِإِحْدَى الصِّيغَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:
١
التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ، السَّلامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ، السَّلامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللهِ الصَّالِحِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ؛ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ فِي الْعَالَمِينَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.
٢
بِاسْمِ اللهِ، وَبِاللهِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَالأَسْمَاءُ الْحُسْنَى كُلُّهَا لِلَّهِ، أَشْهَدُ أَنْ لا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ؛ كَمَا صَلَّيْتَ وَبَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ.
٩٩
http://E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٩٩: إضافة صيغة أخرى للتشهد، كما حصل في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول (شاهد الصفحة ١٠ من هذا التقرير).

الدَّرْسُ الأَوَّلُ
حُبُّ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ
أُشَاهِدُ:

١٠٥
http://E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ١٠٥: إضافة شعار المولد النبوي «لبيك يا رسول اللّه» الذي يحتفل به الحوثيون رسمياً كل عام.

التغييرات في كتب الصف الثالث الأساسي

أولًا: مادة التربية الإسلامية:

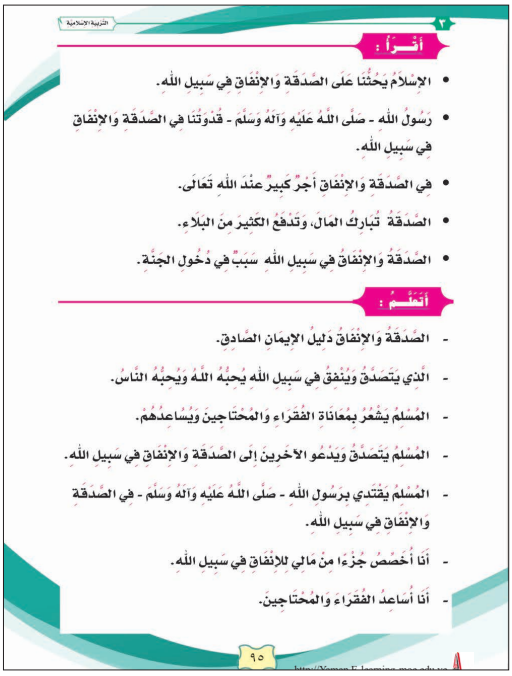
الدَّرْسُ الرَّابِعُ
نَشِيدُ: يَارَبِّ
أُرَدِّدُ
يَارَبُّ حَمْدًا وَشُكْرًا يَا أَكْرَمَ الأَكْرَمِينَا
إِنِّي رَأَيْتُكَ تَرْعَى أَنْصَارَكَ المُخْلِصِينَا
* * *
يَارَبُّ أَلْهِمْنَا أَنْ نَشْكُرَ الإِحْسَانْ
يَارَبُّ أَسْعِدْنَا بِالنُّورِ وَالعِرْفَانْ
يَارَبُّ وَفِّقْنَا فِي خِدْمَةِ الأَوْطَانْ
يَارَبُّ أَرْشِدْنَا لِلْعِلْمِ وَالإِيمَانْ
أَحْفَظُ النَّشِيدَ غَيْبًا
أَقْرَأُ وَأَتَعَلَّمُ
• المُسلمُ يَذْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى، وَيُرَدِّدُ دَائِمًا : لا إِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ.
• المُسلمُ يُخْلِصُ العِبَادَةَ لِلَّهِ تَعَالَى.
• المُسلمُ يَطْمَئِنُّ بِذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَمُنَاجَاتِهِ.
النَّشَاطُ
• أَنَا أُرَدِّدُ النَّشِيدَ فِي الإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ.
١٨
http://E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ١٨: نشيد (يارب)، وفيه «أنصارك المخلصينا» في إشارة إلى اسم الجماعة «أنصار اللّه».

٣
الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ
أَهْدَافُ الوَحْدَةِ
يُتَوَقَّعُ مِنَ التِّلْمِيذِ بَعْدَ الانْتِهَاءِ مِنْ دِرَاسَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ :
١- يَذْكُرَ الحَدِيثَ الدَّالَّ عَلَى صِلَةِ الرَّحِمِ.
٢- يَحْرِصَ عَلَى صِلَةِ أَقَارِبِهِ وَأَرْحَامِهِ.
٣- يَذْكُرَ الحَدِيثَ الدَّالَّ عَلَى إِكْرَامِ الجَارِ.
٤- يَكُونَ اتِّجَاهَا إِيجَابِيًّا نَحْوَ الجِيرَانِ.
٥- يُرَتِّبَ نَسَبَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ.
٦- يَذْكُرَ اسْمَ الشَّخْصِ الَّذِي كَفَلَ النَّبِيَّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ بَعْدَ جَدِّهِ عَبْدِ المُطَّلِبِ.
٧- يَذْكُرَ دَوْرَ أَبِي طَالِبٍ فِي كَفَالَتِهِ لِلنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ.
٨- يَذْكُرَ مَكَانَةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ بَيْنَ قَوْمِهِ فِي الجَاهِلِيَّةِ.
٩- يَقْتَدِيَ بِالنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ فِي صِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ.
١٠- يَذْكُرَ مَوَاقِفَ عِنَايَةِ اللَّهِ بِرَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ.
١١- يَسْتَشْعِرَ مَكَانَةَ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ وَمَنْزِلَتَهُ.
١٢- يَسْتَوْعِبَ وَيَسْتَنْتِجَ عَلَامَاتِ النُّبُوَّةِ مِنْ خِلَالِ قِصَّةِ بُحَيْرَا الرَّاهِبِ.
١٣- يَعْرِفَ مَنْ هُمْ أَشَدُّ أَعْدَاءِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ وَالأُمَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ.
٥٠
http://E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٥٠: إشارات سياسية حول العداء للأمة الإسلامية.

الصفحة ٨٤: نشيد القرآن وفيه إشارات للجهاد ومعارك الميدان.

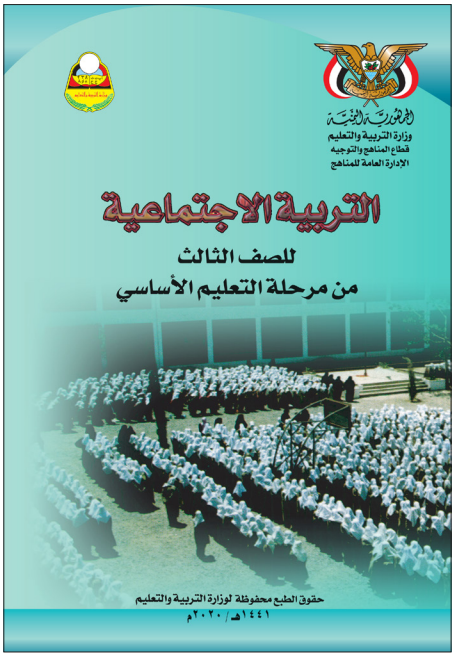


الصفحة ٩٤ و ٩٥: تكرار عبارة الإنفاق في سبيل ثمان مرات في صفحتين، وهو ما تؤكد عليه الجماعة في خطاباتها ومناسباتها لدعم جبهات القتال التي تخوضها الجماعة.

ثانياً: مادة التربية الاجتماعية:

يمكن إجمال التغييرات التي طالت الكتاب في الآتي:

» تغيير عناوين الدروس.
» تقسيم بعض الدروس لأكثر من درس.
» استبدال بعض الصور الفوتوغرافية برسومات كاريكاتيرية.
» حذف وحدتين من الكتاب تحتوي على سيرة الرسول والصحابة وعلى الأعياد الدينية والوطنية.



تم حذف

الوحدة الخامسة

من السيرة النبوية

وتضم الدروس التالية:

- مولد الرسول ونشأته
- صفات الرسول
- البعثة النبوية
- أوائل الصحابة (أبوبكر وعمر وعثمان وعلي وخديجة بنت خويلد)

تم حذف

الوحدة السادسة

الأعياد الإسلامية والمناسبات الوطنية

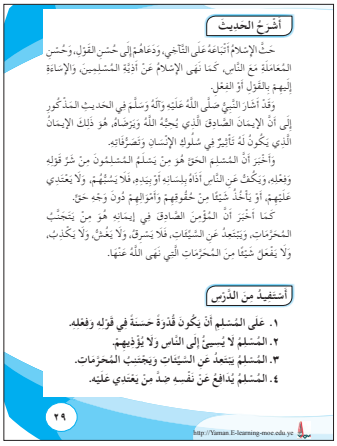
وتضم الدروس التالية:

- عيد الفطر المبارك
- عيد الأضحى المبارك
- ذكرى ثورة السادس والعشرين من سبتمبر والرابع عشر من أكتوبر

التغييرات في كتب الصف الرابع الأساسي

أولًا: مادة التربية الإسلامية:

شمل التغيير عدة صفحات منها الظاهرة في الصور أدناه حيث يلاحظ التركيز في فقرة «أستفيد من الدرس» على الجهاد والدفاع عن الوطن ضد المعتدين، والحصار، وأعداء الأمة.



أَشْرَحُ الحديث

حثَّ الإسلامُ اتِّباعهُ على التَّآخي، وَدَعاهُم إلى حُسنِ القَولِ، وَحُسنِ المُعامَلةِ مع النَّاسِ، كما نهى الإسلامُ عَنْ أذيَةِ المُسلمينَ، والإساءةِ إليهِمْ بالقولِ أو الفعلِ.

وقدْ أخبَرَ النَّبيُّ صلَّى اللهُ عليهِ وآلهِ وسلَّمَ في الحديثِ المذكورِ إلى أنَّ الإيمانَ الصَّادقَ الذي يُحبُّهُ اللهُ ويَرضاهُ، هُوَ ذلكَ الإيمانُ الذي يكونُ لهُ تأثيرٌ في سُلوكِ الإنسانِ وتصرُّفاتِهِ.

وأخبَرَ أنَّ المُسلمَ الحقَّ هُوَ منْ يَسلمُ المُسلمونَ منْ شرِّ قولِهِ وفعلِهِ، ويَكُفُّ عنِ النَّاسِ أذاهُ بلسانِهِ أوْ بيدِهِ، فلا يَسُبُّهُم، ولا يَعْتدي عليْهِمْ، أوْ يأخُذُ شيئًا منْ حُقوقِهِمْ وأموالِهِمْ دونَ وجْهِ حقٍّ.

كما أخبَرَ أنَّ المؤمنَ الصَّادقَ في إيمانِهِ هُوَ منْ يتجنَّبُ المُحرَّماتِ، ويَبتعدُ عنِ الشُّبُهاتِ، فلا يَسْرقُ، ولا يَغْدرُ، ولا يَكْذبُ، ولا يَفْعلُ شيئًا منَ المُحرَّماتِ الَّتي نهى اللهُ عنْها.

أستفيدُ من الدَّرسِ

١. على المُسلمِ أنْ يكونَ قُدوةً حسنةً في قولِهِ وفعلِهِ.
٢. المُسلمُ لا يُسيءُ إلى النَّاسِ ولا يُؤذيهِمْ.
٣. المُسلمُ يبتعدُ عنِ الشُّبُهاتِ ويجتنبُ المُحرَّماتِ.
٤. المُسلمُ يُدافعُ عنْ نفسِهِ ضدَّ منْ يعتدي عليْهِ.

٢٩

النَّجاشيُّ: فاقْرَأْهُ عَلَيَّ.

فَأخذَ جعفرُ يَقْرأُ آياتٍ منْ سُورةِ مَرْيَمَ فَتحدَّثَ عنْ رَسُولِ اللهِ عيسى بنِ مَرْيَمَ وَوالِدَتِهِ الطَّاهِرةِ عَلَيْهِما السَّلامُ.

وَتأثَّرَ النَّجاشيُّ بآياتِ القُرآنِ الكريمِ، فبَكى، وبَكى معهُ الرُّهبانُ، ثُمَّ قالَ: إنَّ هذا - يُشيرُ إلى الآياتِ الَّتي تَلاها جعفرُ - والَّذي جاءَ بهِ عيسى لَيَخْرُجُ منْ مِشْكاةٍ واحدةٍ (أيْ: منْ مَصْدرٍ واحدٍ).

ثُمَّ التفتَ النَّجاشيُّ إلى وَفْدِ قُرَيْشٍ فَقالَ: انْطَلِقا، فَلا واللهِ لا أُسْلِمُهُمْ إليْكُما أبَدًا.

وَرَدَّ النَّجاشيُّ هدايا وَفْدِ قُرَيْشٍ، وَعادا إلى قَوْمِهِما خائبيْنِ.

أستفيدُ من الدَّرسِ

١. المُسلمُ يبحثُ عنِ المكانِ الآمنِ لعبادةِ اللهِ وإقامةِ شعائرِ الإسلامِ.
٢. الدِّينُ الحقُّ يبعثُ في نفسِ الإنسانِ الشَّجاعةَ والحُجَّةَ القويَّةَ.
٣. المُسلمُ يقفُ موقفًا حازمًا أمامَ أعْدائِهِ.
٤. ما جاءَ بهِ نبيُّنا محمَّدٌ صلَّى اللهُ عليهِ وآلهِ وسلَّمَ وسائرُ الأنبياءِ يخْرُجُ منْ مصْدرٍ واحدٍ وهُوَ الوحْيُ.
٥. أعْداءُ الإسلامِ يبْذُلُونَ جُهْدَهُمْ للإضْرارِ بالمُسْلمينَ بكُلِّ الطُّرقِ والوسائلِ.

٥١

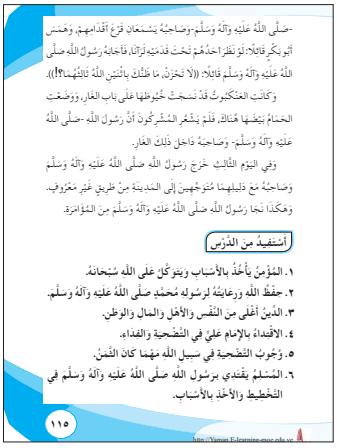
أستفيدُ من الدَّرسِ

١. اليمنيُّون هُمُ الَّذين آوَوْا رسُولَ اللهِ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ وناصَرُوهُ.
٢. انْتِصارُ الإسْلامِ ثَمَرةُ لصَبْرِ الرَّسُولِ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ وجهادِهِ.
٣. المُسْلمُ يفي بِما وَعَدَ بهِ وعاهَدَ عليْهِ.
٤. يَسْتبْدِلُ اللهُ بالقَوْمِ الكافِرينَ قَوْمًا غيرَهُمْ، يَنْصُرُونَ الدِّينَ ويُجاهِدُونَ في سبيلِ اللهِ.

أجيبُ عنْ جميعِ الأسْئلةِ الآتيةِ

١) اذْكُرْ ثلاثةً مِنْ بُنُودِ بَيْعةِ العَقَبةِ الثَّانيةِ.
٢) ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعَلامةَ (x) أمامَ العِبارةِ الخطأ فيما يَأتي:
- الأوْسُ والخَزْرَجُ قَبيلَتانِ يَمَنِيَّتانِ سَكَنَتا يَثْرِبَ. ( )
- لَمْ يَستجِبْ أهْلُ يَثْرِبَ لِدَعْوةِ الرَّسُولِ ﷺ. ( )
- في بَيْعةِ العَقَبةِ الثَّانيةِ بايَعَ أهْلُ يَثْرِبَ رَسُولَ اللهِ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ على أنْ يَنْصُرُوهُ إذا قَدِمَ إليْهِمْ. ( )

٦٣



-صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ- وصاحِبُهُ يَسْمعانِ قَرْعَ أقْدامِهِمْ، وَهَمْسَ أبُو بكْرٍ قائلًا: لَوْ نَظَرَ أحَدُهُمْ تَحْتَ قَدَمَيْهِ لَرَآنا، فأجابَهُ رَسُولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ قائلًا: ﴿لَا تَحْزَنْ مَا ظَنُّكَ بِاثْنَيْنِ اللَّهُ ثَالِثُهُمَا؟!﴾.

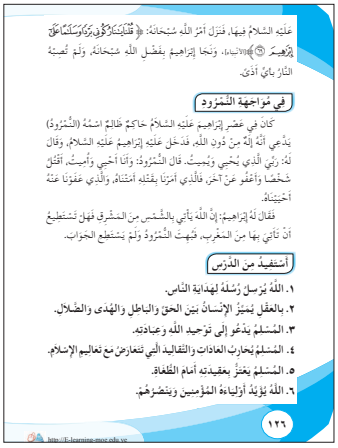
وَكانَتِ العَنْكبوتُ قَدْ نَسجَتْ خُيُوطَها على بابِ الغارِ، وَوَضَعَتِ الحَمامُ بَيْضَها هُناكَ، فَلَمْ يَشُكَّ المُشْرِكُونَ أنَّ رَسُولَ اللهِ -صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ- وَصاحِبَهُ داخِلَ ذلكَ الغارِ.

وفي اليَوْمِ الثَّالِثِ خَرَجَ رَسُولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ وَصاحِبُهُ مَعَ دَليلِهِما مُتَوَجِّهينَ إلى المَدينةِ منْ طَريقٍ غَيْرِ مَعْروفٍ. وهكَذا نَجا رَسُولُ اللهِ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ منَ المؤامَرةِ.

أستفيدُ من الدَّرسِ

١. المؤْمنُ يأخُذُ بالأسْبابِ ويتوكَّلُ على اللهِ سُبْحانَهُ.
٢. حفِظَ اللهُ ورِعايَتُهُ لرسُولِهِ مُحمَّدٍ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ.
٣. الدِّينُ أغْلى منَ النَّفْسِ والأهْلِ والمالِ والوطنِ.
٤. الاقْتِداءُ بالإمامِ عَمَلٌ في التَّضْحيةِ والفِداءِ.
٥. وُجُوبُ التَّضْحيةِ في سبيلِ اللهِ مهْما كانَ الثَّمنُ.
٦. المُسْلمُ يَقْتدي برسُولِ اللهِ صلَّى اللهُ عليْهِ وآلهُ وسلَّمَ في التَّخْطيطِ والأخْذِ بالأسْبابِ.

١١٥



عَلَيْهِ السَّلامُ فِيها، فَنَزَلَ أمْرُ اللهِ سُبْحانَهُ: ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ﴾ (البقرة: ١٢٧)، وَنَجا إبْراهيمُ بفَضْلِ اللهِ سُبْحانَهُ، وَلَمْ تُصِبْهُ النَّارُ بأيِّ أذًى.

في مُواجَهةِ النُّمْرُودِ

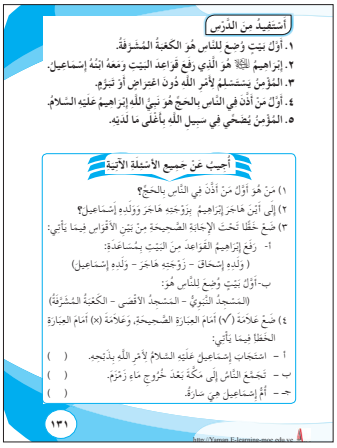
كانَ في عَصْرِ إبْراهيمَ عَلَيْهِ السَّلامُ حاكِمٌ ظالِمٌ اسْمُهُ (النُّمْرُودُ) يَدَّعي أنَّهُ إلهٌ منْ دُونِ اللهِ، فَدَخَلَ عَلَيْهِ إبْراهيمُ عَلَيْهِ السَّلامُ، وَقالَ لَهُ: رَبِّيَ الَّذي يُحْيي وَيُميتُ. قالَ النُّمْرُودُ: وَأنا أحْيي وَأُميتُ، أقْتُلُ شَخْصًا وَأعْفو عَنْ آخَرَ، فالَّذي أمَرَنا بقَتْلِهِ أمَتُّهُ، والَّذي عَفَوْنا عَنْهُ أحْيَيْناهُ.

فَقالَ لَهُ إبْراهيمُ: إنَّ اللهَ يَأتي بالشَّمْسِ منَ المَشْرِقِ فَهَلْ تَسْتطيعُ أنْ تَأتي بِها منَ المَغْرِبِ، فَبُهِتَ النُّمْرُودُ وَلَمْ يَسْتطِعِ الجَوابَ.

أستفيدُ من الدَّرسِ

١. اللهُ يُرْسِلُ رُسُلَهُ لِهِدايةِ النَّاسِ.
٢. بالعَقْلِ يُمَيِّزُ الإنْسانُ بَيْنَ الحَقِّ والباطِلِ والهُدى والضَّلالِ.
٣. المُسْلمُ يَدْعُو إلى تَوْحيدِ اللهِ وعِبادتِهِ.
٤. المُسْلمُ يُحارِبُ العاداتِ والتَّقاليدَ الَّتي تتعارَضُ معَ تعاليمِ الإسْلامِ.
٥. المُسْلمُ يَعْتزُّ بعقيدتِهِ أمامَ الطُّغاةِ.
٦. اللهُ يُؤيِّدُ أوْلِياءَهُ المؤْمنينَ وينْصُرُهُمْ.

١٢٩



أستفيدُ من الدَّرسِ

١. أوَّلُ بيْتٍ وُضِعَ للنَّاسِ هُوَ الكَعْبةُ المُشَرَّفةُ.
٢. إبْراهيمُ عَلَيْهِ السَّلامُ هُوَ الَّذي رفَعَ قَواعِدَ البيْتِ ومَعَهُ ابْنُهُ إسْماعيلُ.
٣. المؤْمنُ يَسْتسْلِمُ لأمْرِ اللهِ دُونَ اعْتِراضٍ أوْ تَبَرُّمٍ.
٤. أوَّلُ منْ أذَّنَ في النَّاسِ بالحجِّ هُوَ نبيُّ اللهِ إبْراهيمُ عليْهِ السَّلامُ.
٥. المؤْمنُ يُضَحِّي في سبيلِ اللهِ بأغْلى ما لَدَيْهِ.

أجيبُ عنْ جميعِ الأسْئلةِ الآتيةِ

١) مَنْ هُوَ أوَّلُ مَنْ أذَّنَ في النَّاسِ بالحجِّ؟
٢) إلى أيْنَ هاجَرَ إبْراهيمُ بزَوْجتِهِ هاجَرَ وَوَلَدِهِ إسْماعيلَ؟
٣) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الإجابةِ الصَّحيحةِ مِنْ بَيْنِ الأقْواسِ فيما يَأتي:
أ- رَفَعَ إبْراهيمُ القَواعِدَ منَ البَيْتِ بمُساعَدةِ: (وَلَدِهِ إسْحاقَ - زَوْجتِهِ هاجَرَ - وَلَدِهِ إسْماعيلَ)
ب-أوَّلُ بَيْتٍ وُضِعَ للنَّاسِ هُوَ: (المَسْجِدُ النَّبَوِيُّ - المَسْجِدُ الأقْصى - الكَعْبةُ المُشَرَّفةُ)
٤) ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعَلامةَ (x) أمامَ العِبارةِ الخطأ فيما يَأتي:
أ - اسْتجابَ إسْماعيلُ عَلَيْهِ السَّلامُ لأمْرِ اللهِ بذَبْحِهِ. ( )
ب - تَجَمَّعَ النَّاسُ إلى مَكَّةَ بَعْدَ خُرُوجِ ماءِ زَمْزَمَ. ( )
جـ - أمُّ إسْماعيلَ هي سارةُ. ( )

١٣١

من التغييرات أيضاً حذف بعض الدروس وإضافة أخرى في قسم الحديث؛ فقد تم حذف حديث (الدين النصيحة)، (الاستقامة)، (الأمر بالمعروف)، وتم استبدال هذه الأحاديث بأحاديث (الصدق)، (الأمانة)، (عقوق الوالدين)، (الاقتصاد بالماء)، (الاستئذان)، ويلاحظ عدم ذكر الراوي في الأحاديث. كما تم حذف نشيدي (عزة الإسلام)، (يا رب)، واستبدالهما بنشيدي (القدس)، (رحمة للعالمين).

للمقارنة:

فهرس الكتاب الجديد:

المُحْتَوَيَاتُ

الموضوع	الفصل الدراسي الأول	الصفحة

أولاً : مجال الإيمان
- الدرس الأول : الإيمان بالله ٨
- الدرس الثاني : التوحيد ١١
- الدرس الثالث : معنى الشهادتين ١٤
- الدرس الرابع : نشيد : قدرة الله ١٦

ثانيا : مجال الحديث والتهذيب
- الدرس الأول : طلب العلم ١٩
- الدرس الثاني : الصدق ٢٢
- الدرس الثالث : الأمانة ٢٥
- الدرس الرابع : النهي عن أذية المسلم ٢٨

ثالثا : مجال الفقه
- الدرس الأول : النجاسات ٣٣
- الدرس الثاني : التطهر من النجاسة ٣٦
- الدرس الثالث : الماء وأنواعه ٣٨
- الدرس الرابع : آداب قضاء الحاجة ٤٠
- الدرس الخامس : الاغتسالات المسنونة ٤٢

رابعا : مجال السيرة والقصص
- الدرس الأول : صبر الرسول ﷺ على أذى المشركين ٤٦
- الدرس الثاني : الهجرة إلى الحبشة ٤٩
- الدرس الثالث : عام الحزن ٥٣
- الدرس الرابع : الإسراء والخروج إلى الطائف ٥٦
- الدرس الخامس : بيعتا العقبة ٦١
- الدرس السادس : نشيد : القدس ٦٥

٥

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

المُحْتَوَيَاتُ

الموضوع	الفصل الدراسي الثاني	الصفحة

أولاً : مجال الإيمان
- الدرس الأول : معرفة الله ٦٩
- الدرس الثاني : نعم الله على الإنسان ٧٢
- الدرس الثالث : الإيمان بالملائكة ٧٥
- الدرس الرابع : الإيمان باليوم الآخر ٧٨

ثانيا : مجال الحديث والتهذيب
- الدرس الأول : عقوق الوالدين ٨٣
- الدرس الثاني : الاقتصاد في الماء ٨٦
- الدرس الثالث : الاستئذان ٨٩
- الدرس الرابع : حب الخير للمؤمنين ٩٢

ثالثا : مجال الفقه
- الدرس الأول : شروط الوضوء ٩٧
- الدرس الثاني : فروض الوضوء ٩٩
- الدرس الثالث : سنن الوضوء ١٠٢
- الدرس الرابع : نواقض الوضوء ١٠٤
- الدرس الخامس : التيمم ١٠٦

رابعا : مجال السيرة والقصص
- الدرس الأول : الهجرة إلى المدينة (١) ١١٢
- الدرس الثاني : الهجرة إلى المدينة (٢) ١١٧
- الدرس الثالث : حب الله ورسول والاقتداء به ١٢١
- الدرس الرابع : نشيد : رحمة للعالمين ١٢٣
- الدرس الخامس : نبي الله إبراهيم (١) ١٢٤
- الدرس السادس : نبي الله إبراهيم (٢) ١٢٨

٦

http://E-learning-moe.edu.ye

فهرس الكتاب القديم:

المحتويات

الموضوع	الفصل الدراسي الأول	الصفحة

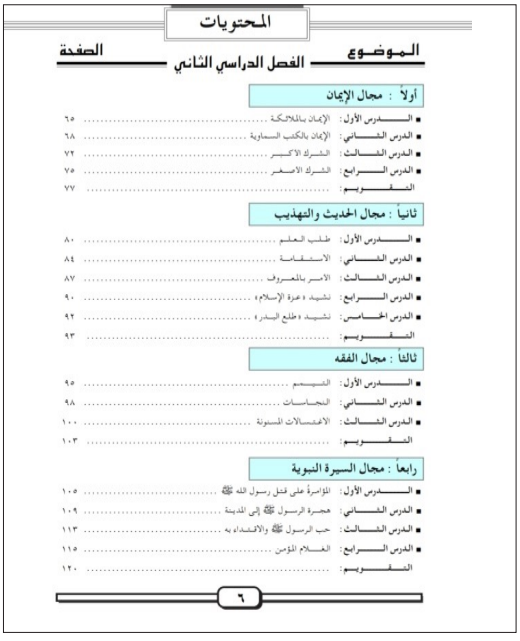
أولاً : مجال الإيمان
- الدرس الأول: التوحيد ٨
- الدرس الثاني: توحيد الربوبية ١٠
- الدرس الثالث: توحيد الألوهية ١٢
- الدرس الرابع: توحيد الأسماء والصفات ١٥
- الدرس الخامس: الإيمان بالله تعالى ١٧
- التقويم: ١٩

ثانياً : مجال الحديث والتهذيب
- الدرس الأول: الدين النصيحة ٢٢
- الدرس الثاني: حب الخير للآخرين ٢٥
- الدرس الثالث: المسلم الحق ٢٧
- الدرس الرابع: نشيد « يا رب » ٢٩
- الدرس الخامس: نشيد « قدرة الله » ٣٠
- التقويم: ٣١

ثالثاً : مجال الفقه
- الدرس الأول: الماء وأنواعه ٣٣
- الدرس الثاني: شروط الوضوء ٣٦
- الدرس الثالث: فروض الوضوء ٣٨
- الدرس الرابع: سنن الوضوء ٤١
- التقويم: ٤٣

رابعاً : مجال السيرة النبوية
- الدرس الأول: صبر الرسول ﷺ وأصحابه على أذى قريش ٤٦
- الدرس الثاني: الهجرة إلى الحبشة ٤٨
- الدرس الثالث: خروج الرسول ﷺ إلى الطائف ٥٢
- الدرس الرابع: الإسراء والمعراج ٥٥
- الدرس الخامس: بيعتا العقبة ٥٩
- التقويم: ٦٣

٥



المحتويات

الموضوع	الفصل الدراسي الثاني	الصفحة

أولاً : مجال الإيمان
- الدرس الأول: الإيمان بالملائكة ٦٥
- الدرس الثاني: الإيمان بالكتب السماوية ٦٨
- الدرس الثالث: الشرك الأكبر ٧٢
- الدرس الرابع: الشرك الأصغر ٧٥
- التقويم: ٧٧

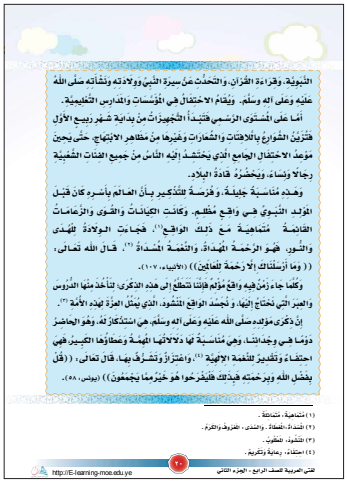
ثانياً : مجال الحديث والتهذيب
- الدرس الأول: طلب العلم ٨٠
- الدرس الثاني: الاستقامة ٨٤
- الدرس الثالث: الأمر بالمعروف ٨٧
- الدرس الرابع: نشيد « عزة الإسلام » ٩٠
- الدرس الخامس: نشيد « طلع البدر » ٩٢
- التقويم: ٩٣

ثالثاً : مجال الفقه
- الدرس الأول: التيمم ٩٥
- الدرس الثاني: النجاسات ٩٨
- الدرس الثالث: الاغتسالات المسنونة ١٠٠
- التقويم: ١٠٣

رابعاً : مجال السيرة النبوية
- الدرس الأول: المؤامرة على قتل رسول الله ﷺ ١٠٥
- الدرس الثاني: هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة ١٠٩
- الدرس الثالث: حب الرسول ﷺ والاقتداء به ١١٣
- الدرس الرابع: الغلام المؤمن ١١٥
- التقويم: ١٢٠

٦

ثانياً: مادة اللغة العربية - الجزء الثاني:



صفحة ١٨ وما بعدها: إضافة وحدة بعنوان (قضايا إسلامية) افتتحت بدرس (المولد النبوي)، وكيفية التجهيز والتحشيد له، وجعلت الدروس التي تليه من نحو وإملاء ونصوص تصب في ذات الموضوع.

صفحة ٦٢ وما بعدها: إضافة وحدة بعنوان (أحداث ومناسبات)، افتتحت بدرس (ذكرى الشهيد)، وجعلت الدروس التي تليه من نحو وإملاء ونصوص تصب في ذات الموضوع.

الوَحْدَةُ الثَّامِنَةَ عَشْرَة

شَخْصِيَّاتٌ وَ أَعْلَامٌ

أَهَمُّ مُخْرَجَاتِ تَعَلُّمِ الوَحْدَةِ:

يُتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ المُتَعَلِّمُ فِي نِهَايَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

١. يَقْرَأَ الدَّرْسَ المَحْوَرِيَّ فِي الوَحْدَةِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعَبِّرَةً.
٢. يُجِيبَ عَنْ أَسْئِلَةِ الدَّرْسِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ.
٣. يُوَضِّحَ مَعَانِيَ الكَلِمَاتِ الوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ.
٤. يُحَدِّدَ أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ (كَيْفَ، هَلْ، مَتَى، أَيْنَ، مَنْ) مِنْ خِلَالِ جُمَلٍ مُعْطَاةٍ.
٥. يُبَيِّنَ الكَلِمَاتِ الَّتِي حُذِفَ مِنْهَا بَعْضُ الحُرُوفِ مِنْ خِلَالِ جُمَلٍ مُعْطَاةٍ.
٦. يَكْتُبَ جُمْلَةً بِخَطِّ النَّسْخِ وَالرُّقْعَةِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ.
٧. يَقْرَأَ النَّشِيدَ قِرَاءَةً مُعَبِّرَةً.
٨. يُعَبِّرَ شَفَهِيًّا بِأُسْلُوبِهِ عَنْ تَسْمِيَةِ الزَّهْرَاءِ (أُمِّ أَبِيهَا).
٩. يُلَخِّصَ - كِتَابَةً - مَكَانَةَ الزَّهْرَاءِ فِي قَلْبِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ.

سَيِّدَةُ النِّسَاءِ

جَلَسَ الوَالِدُ مَعَ أَبْنَائِهِ بَعْدَ تَنَاوُلِ طَعَامِ العَشَاءِ، وَقَالَ، يَا أَوْلَادِي، سَأُحَدِّثُكُمْ عَنِ امْرَأَةٍ فَاضِلَةٍ، وَلَعَلَّكُمْ تَعْرِفُونَهَا.

قَالَتْ صَفِيَّةُ: حَدِّثْنَا عَنْهَا - يَا أَبِي- وَإِنْ شَاءَ اللهُ سَنَعْرِفُهَا.

قَالَ الوَالِدُ، هِيَ سَيِّدَةُ نِسَاءِ العَالَمِينَ، شَأْنُهَا عَظِيمٌ، وَنَسَبُهَا كَرِيمٌ، تَرْحَمُ المَسَاكِينَ، وَتُطْعِمُ الجَائِعِينَ، صَابِرَةٌ مُتَوَاضِعَةٌ، لَهَا أَلْقَابٌ مُتَعَدِّدَةٌ مِنْهَا: الزَّكِيَّةُ، وَالمَرْضِيَّةُ، وَ الزَّهْرَاءُ، وَسُمِّيَتْ بِالبَتُولِ؛ لِأَنَّهَا انْقَطَعَتْ إِلَى اللهِ مُتَبَتِّلَةً عَابِدَةً.

أَبُوهَا أَفْضَلُ الرِّجَالِ مُحَمَّدٌ - صَلَوَاتُ اللهِ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ- وَأُمُّهَا مِنْ خَيْرِ النِّسَاءِ، وَهِيَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ، وَكَانَتْ ذَاتَ عِلْمٍ غَزِيرٍ وَجِهَادٍ مَعَ أَبِيهَا وَزَوْجِهَا، وَكَانَتْ تَقُومُ بِأَعْمَالِ بَيْتِهَا مِنْ: غَسْلٍ وَتَنْظِيفٍ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.

قَالَ أَحْمَدُ، عَرَفْنَا أَكْثَرَ عَنْ هَذِهِ الطَّاهِرَةِ الكَرِيمَةِ يَا وَالِدِي.

قَالَ الوَالِدُ، تَزَوَّجَتِ ابْنَ عَمِّهَا الإِمَامَ الفَارِسَ الشُّجَاعَ المُؤْمِنَ المُجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللهِ عَلِيًّا - كَرَّمَ اللهُ وَجْهَهُ- وَقَدْ رَزَقَهَا اللهُ مِنْهُ أَوْلَادَهَا (الحَسَنَ وَالحُسَيْنَ)، اللَّذَيْنِ وَرِثَا عَنْهَا صِدْقَ الإِيمَانِ، وَقُوَّةَ الإِرَادَةِ، فَكَانَا مِنْ خَيْرَةِ

صفحة ٨١ وما بعدها: إضافة وحدة بعنوان (شخصيات وأعلام)، افتتحت بدرس (سيدة النساء فاطمة الزهراء)، وجعلت الدروس التي تليه من نحو وإملاء ونصوص تصب في ذات الموضوع.

الدَّرْسُ الخَامِسُ (التَّعْبِير)

الشَّفَهِي:
- تَحَدَّثْ - بِأُسْلُوبِكَ - عَنْ أَهَمِّيَّةِ العَمَلِ الشَّرِيفِ.

الكِتَابِي:
- اكْتُبْ مَوْضُوعًا عَنِ العَمَلِ وَأَهَمِّيَّتِهِ.

الدَّرْسُ السَّادِسُ: نُصُوصٌ وَتَذَوُّق

أَسْتَاذِي

١- أَسْمَى آيَاتِ العِرْفَانِ ... أُهْدِيهَا لِلْقَلْبِ الحَانِي
٢- أَسْتَاذِي حِضْنِي وَأَمَانِي ... وَدَلِيلِي نَحْوَ الرَّحْمَنِ
٣- أَحْيَا بِالإِيمَانِ فُؤَادِي ... وَأَمَاتَ ظَلَامَ الجَهْلِ
٤- عَلَّمَنِي أَنْ أَحْمِيَ أَرْضِي ... مِنْ غَزْوِ قُلُولِ العُدْوَانِ
٥- بِمَحَبَّتِهِ قَدْ أَحْبَبْنَا ... وَعَشِقْنَا لُغَةَ القُرْآنِ
٦- دُمْتَ لَنَا تَاجًا نَرْفَعُهُ ... فَوْقَ الرَّأْسِ مَدَى الأَزْمَانِ

المُنَاقَشَةُ:
١. لِمَنْ تُقَدَّمُ شَهَادَةُ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ؟
٢. مَا المَقْصُودُ بِـ" لُغَةِ القُرْآنِ"؟

صفحة ٣٧: إضافة نص (أستاذي)، وفيه إشارة إلى الغزو والعدوان.

ثالثاً: مادة التربية الاجتماعية:

صفحة ٥٦ وما بعدها: في درس (الإعلام في وطني)، حرصت الجماعة على ذكر الوسائل الإعلامية التي تديرها، ونبهت الطلاب على عدم مشاهدة القنوات التي تتعمد التضليل والكذب في معظم أخبارها وبرامجها في إشارة لتلك القنوات التي لا تتبع لهم.

صفحة ٧١: ذكر فقرة: «يعمل الاستعمار على تقسيم بلادنا مثلما عمل العدوان الأمريكي السعودي، حيث عجز عن احتلالها بالقوة فعمل على تقسيم اليمن، ثم حاول فصل الشمال عن الجنوب، ولكنه فشل في تلك المحاولتين».

التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي

الدرس الرابع

ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م

أهداف الدرس

عزيزي التلميذ يُتوقع منك بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تعدّد أهداف ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م.

٢. تذكر أهم أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م.

٣. توضح دور المبادرة الخليجية في مضاعفة معاناة اليمنيين.

٤. تقدّر دور أحرار اليمن من العلماء وأبناء القبائل وبقية فئات المجتمع في انتصار ثورة ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م.

عناصر الدرس:

- قيام الثورة وأهم أهدافها.
- أهم أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير.
- المبادرة الخليجية ودورها في مضاعفة معاناة اليمن.

• قيام الثورة وأهم أهدافها:

عزيزي التلميذ لقد اندلعت في وطنك اليمن ثورة شعبية تصحيحية في ٢١ من سبتمبر ٢٠١٤م عقب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م وكان أهم أهدافها :

١- تصحيح مسار الثورات السابقة ٢٦ سبتمبر و١٤ أكتوبر و ١١ فبراير.

٢- القضاء على المحسوبية والفساد.

٣- بناء الدولة اليمنية القوية والعادلة.

٤- الاستقلال التام لليمن والتخلص من التبعية والوصاية للخارج.

• أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م:

من أهم أسباب فشل ثورة ١١ من فبراير ٢٠١١م ما يأتي:

١- تدخُّل مراكز النفوذ القبلية والحزبية في شؤونها بحجة حمايتها من الأخطار وخاصة بعد حادثتي جمعة الكرامة ومحرقة ساحة الحرية بمدينة تعز.

٢- قيام الدول المتربصة شرًا باليمن بحرف الثورة عن مسارها واستبدالها بالمبادرة الخليجية.

التربية الاجتماعية للصف الرابع الأساسي

• المبادرة الخليجية ودورها في مضاعفة معاناة اليمنيين:

لقد سعت الدول الطامعة في خيرات اليمن إلى تجديد وصايتها على اليمنيين والقضاء على أحلامهم المتمثلة في الثورة والتغيير وذلك من خلال ما يسمى بالمبادرة الخليجية التي كان لحلولها ومقترحاتها دور بارز في تفاقم الأوضاع السيئة في اليمن، وزيادة معاناة اليمنيين في كل النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية، الأمر الذي دفع بالثوار من العلماء ورجال القبائل الأحرار وعدد من القيادات الوطنية والأكاديميين وأبطال القوات المسلحة والأمن والطلاب إلى الاستمرار في التحرك لوضع حد لذلك الوضع السيئ، وقد توّج هذا التحرك بقيام ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤م.

انظر الصورة الآتية لجموع الجماهير المؤيدة للثورة.

الجماهير المؤيدة لثورة ٢١ من سبتمبر.

صفحة ٧٤ و ٧٥: ذكر أن ثورة ١١ فبراير ٢٠١١ قد فشلت وأتت ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ لتصحيح الفشل، ونجحت في ذلك. وذكر أيضاً أن المبادرة الخليجية هي سبب في «مضاعفة معاناة اليمنيين».

التغييرات في كتب الصف الخامس الأساسي

أولًا: مادة التربية الإسلامية:

مقارنة بين فهرس الكتاب القديم، والكتاب الجديد

الفصل الأول – الكتاب القديم

المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الموضوع	الصفحة
أولاً: مجال الإيمان	
الحكمة من خلق الإنسان	١٠
الإنسان خليفة في الأرض	١٣
الله يرحمنا بالأمطار	١٦
الجن	١٩
الله الرزاق	٢٣
تقويم المجال	٢٦
ثانياً: مجال الحديث التهذيب	
مكانة السنة النبوية	٢٩
النهي عن إيذاء الوالدين	٣٢
إكرام الجار	٣٥
التشبه بالصالحين	٣٧
الفتاة المسلمة	٤٠
تقويم المجال	٤١

٥

تابع المحتويات

الموضوع	الصفحة
ثالثاً: مجال الفقة	
شروط الصلاة	٤٤
أركان الصلاة	٤٧
سنن الصلاة	٥٢
مبطلات الصلاة	٥٦
تقويم المجال	٥٨
رابعاً: مجال السيرة والقصص	
بناء مسجد قباء والمسجد النبوي	٦٠
المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	٦٦
تنظيم المجتمع المسلم في المدينة	٧١
تقويم المجال	٧٤

٦

الفصل الأول – الكتاب الجديد

الفهرس

الموضوع	الفصل الدراسي الأول	الصفحة
أولاً: مجال الإيمان		
• الدرس الأول: الإيمان بوحدانية الله		٩
• الدرس الثاني: قدرة الله تعالى		١٢
• الدرس الثالث: اسم الله (العليم)		١٤
• الدرس الرابع: الثقة بالله		١٧
ثانيا: مجال الحديث والتهذيب		
• الدرس الأول: حق المسلم على المسلم		٢٢
• الدرس الثاني: فضل الصدقة		٢٦
• الدرس الثالث: التحذير من الكذب		٢٩
• الدرس الرابع: صفة المؤمن		٣٢
• الدرس الخامس: حسن الخلق		٣٥
• الدرس السادس: نشيد: بث الإسلام		٣٨
ثالثا: مجال الفقه		
• الدرس الأول: الصلاة		٤١
• الدرس الثاني: شروط الصلاة		٤٣
• الدرس الثالث: أركان الصلاة		٤٥
• الدرس الرابع: سنن الصلاة		٤٨
• الدرس الخامس: مبطلات الصلاة		٥١
رابعا: مجال السيرة والقصص		
• الدرس الأول: بناء مسجد قباء والمسجد النبوي		٥٦
• الدرس الثاني: المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار		٥٩
• الدرس الثالث: جهاد الرسول ﷺ وأصحابه		٦٢
• الدرس الرابع: نشيد: فتية الحق		٦٤

٥

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

الفصل الثاني – الكتاب القديم

تابع المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

الموضوع	الصفحة
أولاً: مجال الإيمان	
الله الرحيم	٧٧
قدرة الله	٨٠
الحكمة من إرسال الرسل	٨٥
الموالاة	٨٩
التقويم	٩٣
ثانياً: مجال الحديث والتهذيب	
محاسبة النفس	٩٦
الصدقة تبارك المال	١٠١
النهي عن إيذاء المسلمين	١٠٤
السلوك الحسن	١٠٨
نشيد لا إله إلا الله	١١٤
نشيد إن تدخلني ربي الجنة	١١٥
تقويم المجال	١١١

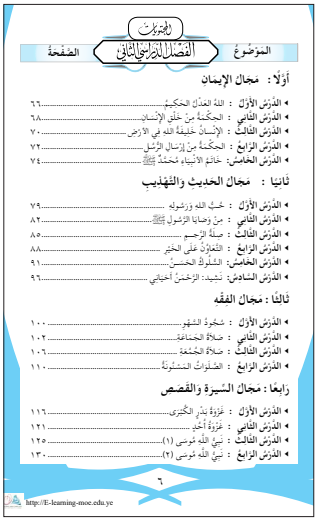
٧

تابع المحتويات

الموضوع	الصفحة
ثالثاً: مجال الفقه	
صلاة الجمعة	١٢٠
صلاة الجماعة	١٢٥
الصلوات المسنونة	١٢٩
صلاة المريض والمسافر	١٣٣
صلاة الجنازة	١٣٦
تقويم المجال	١٣٩
رابعاً: مجال السيرة والقصص	
جهاد الرسول وأصحابه	١٤٢
غزوة بدر الكبرى	١٤٨
قصة موسى عليه السلام (١)	١٥٥
قصة موسى عليه السلام (٢)	١٦٣
تقويم المجال	١٧١

٨

الفصل الثاني – الكتاب الجديد



الفهرس

الموضوع	الفصل الدراسي الثاني	الصفحة
أولاً: مجال الإيمان		
• الدرس الأول: الله العدل الحكيم		٦٦
• الدرس الثاني: الحكمة من خلق الإنسان		٦٨
• الدرس الثالث: الإنسان خليفة الله في الأرض		٧٠
• الدرس الرابع: الحكمة من إرسال الرسل		٧٢
• الدرس الخامس: خاتم الأنبياء محمد ﷺ		٧٤
ثانيا: مجال الحديث والتهذيب		
• الدرس الأول: حب الله ورسوله		٧٩
• الدرس الثاني: من وصايا الرسول ﷺ		٨٢
• الدرس الثالث: صلة الرحم		٨٥
• الدرس الرابع: التعاون على الخير		٨٨
• الدرس الخامس: الشورى الحسنى		٩١
• الدرس السادس: نشيد: الرحمن أحياني		٩٦
ثالثا: مجال الفقه		
• الدرس الأول: سجود السهو		١٠٠
• الدرس الثاني: صلاة الجماعة		١٠٢
• الدرس الثالث: صلاة الجمعة		١٠٦
• الدرس الرابع: الصلوات المسنونة		١١٠
رابعا: مجال السيرة والقصص		
• الدرس الأول: غزوة بدر الكبرى		١١٦
• الدرس الثاني: غزوة أحد		١٢١
• الدرس الثالث: نبي الله موسى (١)		١٢٥
• الدرس الرابع: نبي الله موسى (٢)		١٣٠

٦

http://E-learning-moe.edu.ye

ثانياً: كتاب تاريخ اليمن القديم:

صفحة ٢٨: ذكر أن اليمن حالياً تتعرض لهجمة «أمريكية صهيونية»، وطلب من الطلاب المقارنة بين هذه الهجمة، وهجمة الرومان قديماً على اليمن.

صفحة ٣٧: إيراد بطاقة تفكير للطالب تقول أن اليمن يتعرض حالياً للاحتلال «الأمريكي والصهيوني»، والمطلوب من الطلاب أن يكتبوا عدة أسطر عن هذا الموضوع، وتعليقه في مجلة حائطية.

تم أيضاً في كتاب التاريخ القديم للصف الخامس أساسي حذف وحدة كاملة اسمها (مظاهر الحضارة اليمنية القديمة)، واستبدالها بوحدة جديدة اسمها (القصص الحق). أدناه فهرس الكتاب القديم والجديد لغرض المقارنة.

فهرس الكتاب القديم:

الفهرس

الفصل الدراسي الأول

الموضوع	الصفحة
الوحدة الأولى– الدول اليمنية القديمة	٨
الدرس الأول – الدول اليمنية القديمة	٩
الدرس الثاني – دولة معين	١٣
الدرس الثالث – دولة حضرموت	١٦
الدرس الرابع – دولة سبأ	١٩
الدرس الخامس – دولة قتبان	٢٢
الدرس السادس – دولة أوسان	٢٥
الدرس السابع – دولة حمير	٢٧
تقويم الوحدة.	٣٠
الوحدة الثانية – مظاهر الحضارة اليمنية القديمة	٣١
الدرس الأول – الزراعة	٣٢
الدرس الثاني – التجارة والصناعة	٣٦
الدرس الثالث – النظام الاجتماعي	٤٠
الدرس الرابع – النظام السياسي	٤٢
الدرس الخامس – المظاهر الثقافية	٤٥
الدرس السادس – الديانة	٤٩
تقويم الوحدة.	٥٣

٥

الفهرس

الفصل الدراسي الثاني

الموضوع	الصفحة
الوحدة الثالثة – الأطماع الأجنبية في اليمن ومقاومتها	٥٤
الدرس الأول – دوافع الأطماع الاجنبية في اليمن	٥٥
الدرس الثاني – الغزو الروماني لليمن	٥٨
الدرس الثالث – الاحتلال الحبشي لليمن	٦١
الدرس الرابع – الاحتلال الفارسي لليمن	٦٥
تقويم الوحدة.	٦٨
الوحدة الرابعة – أوضاع العرب قبل الإسلام	٦٩
الدرس الأول – الأوضاع السياسية	٧٠
الدرس الثاني – الأوضاعُ الاقتصادية والاجتماعية	٧٥
الدرس الثالث – الأوضاع الثقافية والدينية	٧٩
تقويم الوحدة.	٨٣

٦

فهرس الكتاب الجديد:

تاريخ اليمن القديم — الصف الخامس

الموضوع — المحتويات — الصفحة

الفصل الدراسي الأول

التصدير: ٣
المقدمة: ٤
الوحدة الأولى: الحضارات اليمنية القديمة ٦
الدرس الأول: الحضارات اليمنية القديمة ٧
الدرس الثاني: معين وحضرموت ١١
الدرس الثالث: دولة سبأ ١٥
الدرس الرابع: حِمْيَر وقتبان وأوسان ١٨
تقويم الوحدة الأولى: ٢١
الوحدة الثانية: الأطماع الأجنبية في اليمن ٢٢
الدرس الأول: دوافع الأطماع الأجنبية في اليمن ٢٣
الدرس الثاني: الغزو الروماني لليمن ٢٦
الدرس الثالث: الاحتلال الحبشي الثاني لليمن ٢٩
الدرس الرابع: الاحتلال الفارسي لليمن ٣٣
الدرس الخامس: مواجهة اليمنيين للأطماع الخارجية ٣٦
تقويم الوحدة الثانية: ٣٨

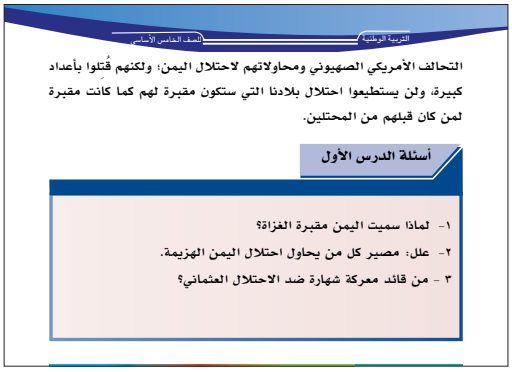
الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة: أوضاع العرب قبل الإسلام ٤٠
الدرس الأول: الأوضاع السياسية ٤١
الدرس الثاني: الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية ٤٥
الدرس الثالث: الأوضاع الثقافية والدينية ٤٩
تقويم الوحدة الثالثة: ٥١
الوحدة الرابعة: القصص الحق ٥٢
الدرس الأول: الإنسان خليفة الله في الأرض ٥٣
الدرس الثاني: سيدنا إبراهيم أبو الأنبياء (عليه السلام) ٥٦
الدرس الثالث: محمد رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ٥٩
تقويم الوحدة الرابعة: ٦٢

٥

ثالثاً: كتاب التربية الوطنية:

الصفحة ٨ والتي تليها: إضافة درس بعنوان (اليمن مقبرة الغزاة) وإيراد فيه أن اليمن تعرضت للعدوان من قبل التحالف «الصهيوني الأمريكي» الذين حاولوا احتلال اليمن، ولكنهم قُتلوا بأعداد كبيرة.



الصفحة ١٠: إضافة ثورة ٢١ سبتمبر ٢٠١٤ إلى قائمة الثورات اليمنية، وأنها أتت لتصحيح ثلاث ثورات سابقة: ٢٦ سبتمبر، و١٤ أكتوبر، و١١ فبراير.

كما تم إضافة التالي إلى قائمة الثورات:

» ثورة الإمام القاسم – ١٥٩٧م.
» ثورة الإمام المنصور، وابنه يحيى حميد الدين – ١٨٩٢م.
» ثورة ١١ فبراير ٢٠١١ ضد نظام علي عبدالله صالح.

الدَّرس الرابع
الصمود اليمني

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد الانتهاء من الدرس أن:
١- تعرّف الصمود اليمني.
٢- تذكر عوامل الصمود اليمني.
٣- تبيِّن بعض محاولات احتلال اليمن.
٤- تقدّر قوة وعزيمة اليمنيين في التصدي لعدوان التحالف الأمريكي.

عناصر الدرس

- معنى الصمود اليمني.
- عوامل صمود اليمنيين.
- محاولات احتلال اليمن.

الصمود اليمني

هو وقوف اليمنيين ضد المستعمرين والمحتلين والمعتدين.

عوامل الصمود اليمني

عزيزي التلميذ لقد مثلت اليمن وأبناؤها أروع مظاهر الصمود والقوة في مواجهة كل محتل وذلك لعدة عوامل أهمها:

١- طبيعة اليمن الجغرافية الصعبة، ووعورة جبالها.
٢- اعتماد اليمنيين على السكن في القلاع والحصون أعلى الجبال.
٣- عُرِفَ اليمني بالشجاعة والقوة والبأس الشديد ورفض الظلم ومواجهة الاحتلال.

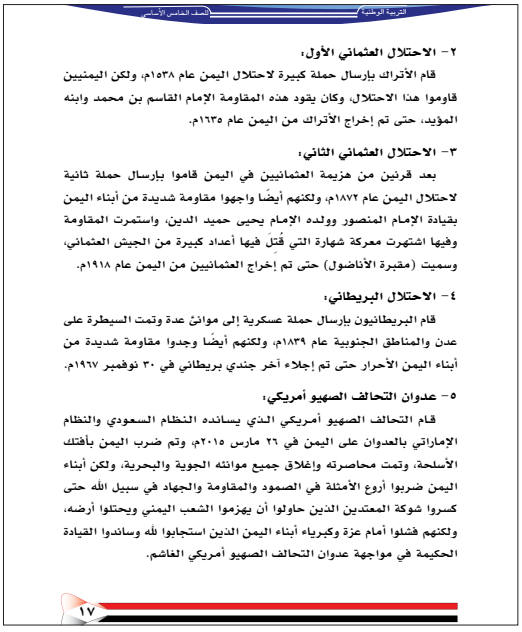
محاولات احتلال اليمن

تعرض اليمن لعدة محاولات لاحتلاله، نذكر منها:

١- الاحتلال البرتغالي:

وكان هذا في القرن الخامس عشر الميلادي؛ حيث حاول البرتغاليون السيطرة على السواحل اليمنية، والتوغل إلى داخل اليمن، ولكنهم وجدوا مقاومة شديدة من قبل اليمنيين حتى تم طردهم من اليمن.

١٦



التربية الوطنية — الصف الخامس الأساسي

٢- الاحتلال العثماني الأول:

قام الأتراك بإرسال حملة كبيرة لاحتلال اليمن عام ١٥٣٨م، ولكن اليمنيين قاوموا هذا الاحتلال، وكان يقود هذه المقاومة الإمام القاسم بن محمد وابنه المؤيد، حتى تم إخراج الأتراك من اليمن عام ١٦٣٥م.

٣- الاحتلال العثماني الثاني:

بعد قرنين من هزيمة العثمانيين في اليمن قاموا بإرسال حملة ثانية لاحتلال اليمن عام ١٨٧٢م، ولكنهم أيضًا واجهوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن بقيادة الإمام المنصور وولده الإمام يحيى حميد الدين، واستمرت المقاومة وفيها اشتهرت معركة شهارة التي قُتل فيها أعداد كبيرة من الجيش العثماني، وسميت (مقبرة الأناضول) حتى تم إخراج العثمانيين من اليمن عام ١٩١٨م.

٤- الاحتلال البريطاني:

قام البريطانيون بإرسال حملة عسكرية إلى موانئ عدة وتمت السيطرة على عدن والمناطق الجنوبية عام ١٨٣٩م، ولكنهم أيضًا وجدوا مقاومة شديدة من أبناء اليمن الأحرار حتى تم إجلاء آخر جندي بريطاني في ٣٠ نوفمبر ١٩٦٧م.

٥- عدوان التحالف الصهيو أمريكي:

قام التحالف الصهيو أمريكي الذي يسانده النظام السعودي والنظام الإماراتي بالعدوان على اليمن في ٢٦ مارس ٢٠١٥م، وتم ضرب اليمن بأفتك الأسلحة، وتمت محاصرته وإغلاق جميع موانئه الجوية والبحرية، ولكن أبناء اليمن ضربوا أروع الأمثلة في الصمود والمقاومة والجهاد في سبيل الله حتى كسروا شوكة المعتدين الذين حاولوا أن يهزموا الشعب اليمني ويحتلوا أرضه، ولكنهم فشلوا أمام عزة وكبرياء أبناء اليمن الذين استجابوا لله وساندوا القيادة الحكيمة في مواجهة عدوان التحالف الصهيو أمريكي الغاشم.

١٧

الصفحة ١٦ والتي تليها: إضافة درس بعنوان (الصمود اليمني)، وذكر نقطة بعنوان «عدوان التحالف الصهيوأمريكي»، والذي قالوا فيه أن التحالف «الصهيوأمريكي» وبمساندة النظام السعودي والإماراتي قاموا بالعدوان على اليمن في ٢٦ مارس ٢٠١٥م، ولكن الشعب اليمني ساند القيادة الحكيمة، وضربوا أروع الأمثلة في الصمود والمقاومة والجهاد في سبيل.

الوحدة الرابعة
أعلام يمنية

أهداف الوحدة:

يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:

١. تستوعب المفاهيم المتعلقة بالأعلام اليمنية.
٢. تتعرف إلى السير الذاتية لبعض الأعلام اليمنية.
٣. تقدّر إسهامات بعض الأعلام اليمنية في تكوين اليمن الحديث.

دروس الوحدة الرابعة:

الدَّرس	عنوان الدَّرس
الأوَّل	الإمام القاسم بن محمد
الثَّاني	الثائر راجح بن لبوزة
الثَّالث	الرئيس إبراهيم الحمدي
الرَّابع	الشاعر عبدالله البردوني

٤٧

الصفحة ٤٧ وما بعدها: كان هناك وحدة اسمها (شخصيات يمنية خالدة) تغير اسمها إلى (أعلام يمانية) وتغيرت كالتالي:

تم حذف الشخصيات:

- الإمام الشوكاني.
- محمد محمود الزبيري.
- علي عبد المغني.

واستبدالها بالشخصيات:

- الإمام القاسم بن محمد.
- الرئيس إبراهيم الحمدي.
- الشاعر عبدالله البردوني.

فهرسا الكتابين القديم والجديد للمقارنة:

فهرس الكتاب الجديد:

المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الموضـــوع

تصدير ٣
المقدمة ٤
الوحدة الأولى:
الثورات اليمنية ٧
الدرس الأول: اليمن مقبرة الغزاة ٨
الدرس الثاني: الثورات اليمنية ١٠
الدرس الثالث: الوحدة اليمنية ١٢
الدرس الرابع: الصمود اليمني ١٦
الدرس الخامس: رموز وطني اليمن ١٩
تقويم الوحدة ٢٢
الوحدة الثانية :
التنظيم الإداري في وطني ٢٣
الدرس الأول: التقسيم الإداري ٢٤
الدرس الثاني: المحافظة والمديرية ٢٧
الدرس الثالث: المرافق والخدمات ٣٠
تقويم الوحدة ٣٣

٥

المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

الموضـــوع

الوحدة الثالثة:
سلطات الدولة ٣٤
الدرس الأول:السلطة التشريعية ٣٥
الدرس الثاني:السلطة التنفيذية ٣٨
الدرس الثالث: السلطة القضائية ٤١
الدرس الرابع: الشورى والديمقراطية ٤٤
تقويم الوحدة ٤٦
الوحدة الرابعة :
أعلام يمنية ٤٧
الدرس الأول:الإمام القاسم بن محمد ٤٨
الدرس الثاني:الثائر راجح غالب لبوزة ٥٢
الدرس الثالث:الرئيس إبراهيم محمد الحمدي ٥٤
الدرس الرابع :الشاعر عبد الله البردُوني ٥٩
تقويم الوحدة ٦٣

٦

فهرس الكتاب القديم:

الفهرس

الوحدات والدروس	الموضوع	الصفحة
الوحدة الأولى:	الثورة وقيام الجمهورية اليمنية	٦
الدرس الأول:	اليمن قبل الثورة	٧
الدرس الثاني:	الثورة اليمنية	١١
الدرس الثالث:	الوحدة وقيام الجمهورية اليمنية	١٥
الدرس الرابع:	رموز وطنية	٢٠
تقويم الوحدة:		٢٤
الوحدة الثانية:	التنظيم الإداري في الجمهورية اليمنية	٢٦
الدرس الأول:	التقسيم الإداري للجمهورية اليمنية	٢٧
الدرس الثاني:	المحافظة	٣١
الدرس الثالث:	بعض المؤسسات والمرافق الخدمية في الجمهورية اليمنية	٣٥
تقويم الوحدة:		٤٧
الوحدة الثالثة:	سلطات الحكم في الجمهورية اليمنية	٤٨
الدرس الأول:	السلطة التشريعية	٤٩
الدرس الثاني:	السلطة التنفيذية	٥٣
الدرس الثالث:	السلطة القضائية	٥٨
الدرس الرابع:	الشورى والديمقراطية	٦١
تقويم الوحدة:		٦٤
الوحدة الرابعة:	شخصيات يمنية خالدة	٦٥
الدرس الأول:	الإمام الشوكاني	٦٦
الدرس الثاني:	محمد محمود الزبيري	٦٩
الدرس الثالث:	الشهيد علي عبدالمغني	٧٣
الدرس الرابع:	الشهيد راجح غالب لبوزة	٧٥
تقويم الوحدة:		٧٧

٥

التغييرات في كتب الصف السادس الأساسي

أولًا: مادة القرآن الكريم:

القرآن الكريم للصف السادس

النَّشـــــــــاط :

اكْتُبْ عَنِ انْتِصارَاتِ شَعْبِنا اليَمَنِيّ في مُواجهةِ العُدْوَانِ الأَمْرِيكيّ الصَّهْيُونيّ.

أجِبْ عن الأَسْئِلَـــة الآتِيَة:

١- ضَعْ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإجابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- الَّذي يُمْسِكُ الطَّيْرَ في السَّماءِ هُوَ:

أ. الجاذِبِيَّةُ. ب. اللهُ سُبْحانَهُ.

جـ تُمْسِكُ نَفْسَها.

٢- قالَ اللهُ تَعالَى: (وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَٰذَا ٱلْوَعْدُ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ).

- مَنْ هُمُ القائِلُونَ؟ - ما الوعْدُ الَّذي يَسْأَلُونَ عَنْهُ؟

٣- اذْكُرْ مَعَانِي الكَلِماتِ الآتِيَـة:

الكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
صَنَّفْتِ	
فِي غُرُورٍ	
لَجُّوا	
ذَرَأَكُمْ	

٤- (النَّصْرُ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ). ما الآيَةُ الدَّالَّةُ عَلَى هَذَا المَعْنَى ؟

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye ٢٢

الصفحة ٢٢: إيراد نشاط للطلاب يطلب منهم الكتابة عن «انتصارات الشعب اليمني في مواجهة العدوان الأمريكي الصهيوني».

القرآن الكريم للصف السادس

بالإيمان والعمل بكتاب اللّه؛ ولذلك يكونون في جَنَّةٍ عاليةِ المقام، ثمارُها قريبةٌ سَهْلَةُ التَّناوُل يأكلون ويشربون هانئين فيها بما قدَّموهُ في أيام الدُّنيا من عُبُوديَّةٍ حقيقيَّةٍ لله تعالى.

- والقسمُ الآخرُ هُمُ العُصاةُ والكافرون يأخذُ الواحدُ منهُمْ سجلَّ أعمالِه بشمالِه وهُوَ في ذُلٍّ وهوانٍ يتمنَّى أنَّهُ لم يأخذْهُ، ولَمْ يعرفْ جزاءَ أعمالِه، ويتمنَّى لوْ أنَّهُ لمْ يُبعثْ بعدَ موتِه أبدًا ، مُتحسِّرًا لا ينفعُهُ مالُهُ ولا تسلُّطُهُ وقُوَّتُهُ ، ويأمرُ اللّهُ ملائكتَهُ بأخذِه للعذابِ في النَّارِ، يقولُ الإمامُ عليٌّ (عليْهِ السَّلامُ): ((فيا لهُ منْ مأخوذٍ))؛ لأنَّهُ يُخلَّدُ في العذابِ فلا يخرجُ منهُ أبدًا ، فيُسلْسلُ فيهِا بالأغلالِ .

- واستحقَّ هذا العذابَ، لأنَّهُ لمْ يكنْ في الدُّنيا يُؤمنُ باللّهِ العظيمِ ، ولَمْ يكُنْ يحرِصُ على عملِ الخيرِ وإطعامِ المسكينِ فلنْ يكونَ لهُ يومَ القيامةِ صديقٌ أوْ محبٌّ يُدافعُ عنهُ.

- وهذا مصيرُ الطُّغاةِ المُجرمينَ ومصيرُ قُوى تحالُفِ العُدْوانِ الأمريكي على بلادِنا اليمنِ، الَّذينَ حاصرُوا الشَّعبَ اليمنيَّ من الطَّعامِ والدَّواءِ سنواتٍ طويلةً، وقتلُوا الآلافَ منهُ ظُلْمًا وعُدْوانًا .

أَسْتَفِيـدُ مِـنَ الدَّرْسِ:

١- المُؤمنُ يأخُذُ كتابَهُ بيمينِه يومَ القيامةِ .
٢ - الجاهُ والسُّلطانُ لا ينفعانِ يومَ القيامةِ.
٣ - المُؤمنُ يخافُ اللّهَ ، ويخشى حسابَهُ يومَ القيامةِ.
٤- منَ الأعمالِ الصَّالحةِ إطعامُ المسكينِ، واصطناعُ المعْرُوفِ .

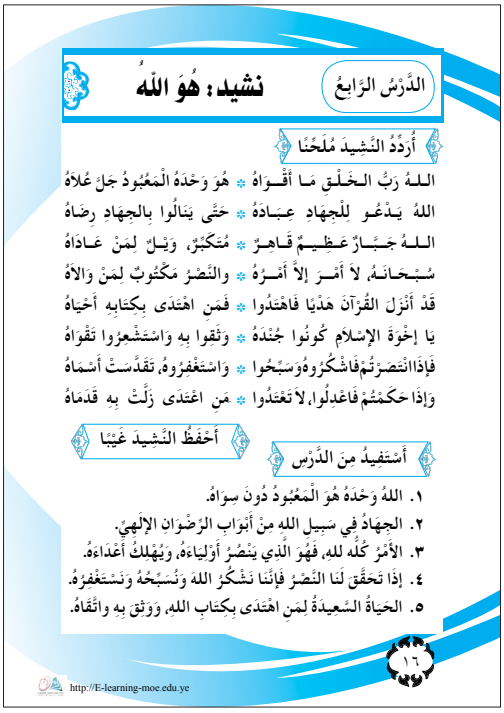
أَحْفَظُ الآيَاتِ مِنْ (١٩ - ٣٧) غَيْبًا

http://E-learning-moe.edu.ye ١٢٣

الصفحة ١٢٣: في شرح آيات من سورة الحاقة؛ ذكر الكتاب أن العذاب والذل والهوان هو مصير الطغاة والمجرمين ومصير قوى تحالف العدوان الأمريكي على اليمن.

ثانياً: مادة التربية الإسلامية:

الصفحة ١٦: نشيد بعنوان: (هو اللّه)، فيه دعوة للجهاد والتجنيد.



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

نشيد: هُوَ اللهُ

أُرَدِّدُ النَّشِيدَ مُلَحِّنًا

اللهُ رَبُّ الخَلْقِ مَا أَقْوَاهُ * هُوَ وَحْدَهُ الْمَعْبُودُ جَلَّ عُلاَهُ
اللهُ يَدْعُو لِلْجِهَادِ عِبَادَهُ * حَتَّى يَنَالُوا بِالجِهَادِ رِضَاهُ
اللهُ جَبَّارٌ عَظِيمٌ قَاهِرٌ * مُتَكَبِّرٌ، وَيْلٌ لِمَنْ عَادَاهُ
سُبْحَانَهُ، لاَ أَمْرَ إِلاَّ أَمْرُهُ * وَالنَّصْرُ مَكْتُوبٌ لِمَنْ وَالاَهُ
قَدْ أَنْزَلَ القُرْآنَ هَدْيًا فَاهْتَدُوا * فَمَنِ اهْتَدَى بِكِتَابِهِ أَحْيَاهُ
يَا إِخْوَةَ الإِسْلاَمِ كُونُوا جُنْدَهُ * وَثِقُوا بِهِ وَاسْتَشْعِرُوا تَقْوَاهُ
فَإِذَا انْتَصَرْتُمْ فَاشْكُرُوهُ وَسَبِّحُوا * وَاسْتَغْفِرُوهُ، تَقَدَّسَتْ أَسْمَاهُ
وَإِذَا حَكَمْتُمْ فَاعْدِلُوا، لاَ تَعْتَدُوا * مَنِ اعْتَدَى زَلَّتْ بِهِ قَدَمَاهُ

أَحْفَظُ النَّشِيدَ غَيْبًا

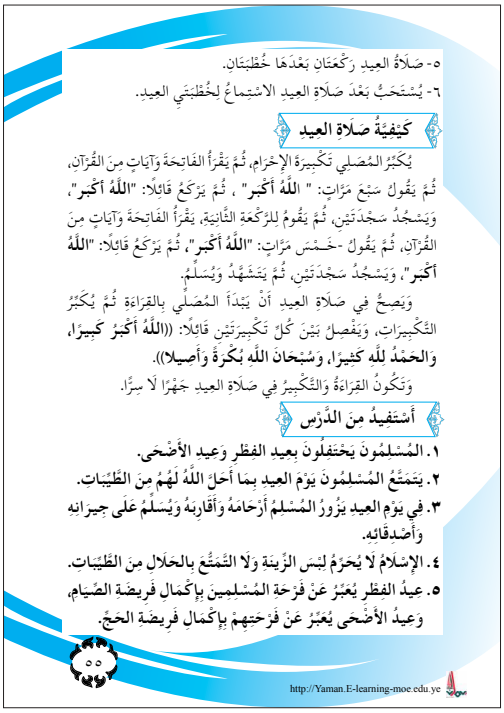
أَسْتَفِيدُ مِنَ الدَّرْسِ

١. اللهُ وَحْدَهُ هُوَ الْمَعْبُودُ دُونَ سِوَاهُ.
٢. الجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللهِ مِنْ أَبْوَابِ الرِّضْوَانِ الإِلَهِيِّ.
٣. الأَمْرُ كُلُّه لله، فَهُوَ الَّذِي يَنْصُرُ أَوْلِيَاءَهُ، وَيُهْلِكُ أَعْدَاءَهُ.
٤. إِذَا تَحَقَّقَ لَنَا النَّصْرُ فَإِنَّنَا نَشْكُرُ اللهَ وَنُسَبِّحُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ.
٥. الحَيَاةُ السَّعِيدَةُ لِمَنِ اهْتَدَى بِكِتَابِ اللهِ، وَوَثِقَ بِهِ واتَّقَاهُ.

١٦

http://E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٥٥: في كيفية صلاة العيد؛ إضافة هيئة صلاة العيد حسب المذهب الزيدي، إلى جانب الهيئة المشهورة.



٥- صَلاَةُ العِيدِ رَكْعَتَانِ بَعْدَهَا خُطْبَتَانِ.
٦- يُسْتَحَبُّ بَعْدَ صَلاَةِ العِيدِ الاسْتِمَاعُ لِخُطْبَتَيِ العِيدِ.

كَيْفِيَّةُ صَلاَةِ العِيدِ

يُكَبِّرُ المُصَلِّي تَكْبِيرَةَ الإِحْرَامِ، ثُمَّ يَقْرَأُ الفَاتِحَةَ وَآيَاتٍ مِنَ القُرْآنِ، ثُمَّ يَقُولُ سَبْعَ مَرَّاتٍ: " **اللَّهُ أَكْبَر** " ، ثُمَّ يَرْكَعُ قَائِلًا: "**اللَّهُ أَكْبَر**"، وَيَسْجُدُ سَجْدَتَيْنِ، ثُمَّ يَقُومُ لِلرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ، يَقْرَأُ الفَاتِحَةَ وَآيَاتٍ مِنَ القُرْآنِ، ثُمَّ يَقُولُ -خَمْسَ مَرَّاتٍ: "**اللَّهُ أَكْبَر**"، ثُمَّ يَرْكَعُ قَائِلًا: "**اللَّهُ أَكْبَر**"، وَيَسْجُدُ سَجْدَتَيْنِ، ثُمَّ يَتَشَهَّدُ وَيُسَلِّمُ.

وَيُسَنُّ فِي صَلاَةِ العِيدِ أَنْ يَبْدَأَ المُصَلِّي بِالقِرَاءَةِ ثُمَّ يُكَبِّرُ التَّكْبِيرَاتِ، وَيَفْصِلُ بَيْنَ كُلِّ تَكْبِيرَتَيْنِ قَائِلًا: ((**اللَّهُ أَكْبَرُ كَبِيرًا، وَالحَمْدُ لِلَّهِ كَثِيرًا، وَسُبْحَانَ اللَّهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا**)).

وَتَكُونُ القِرَاءَةُ وَالتَّكْبِيرُ فِي صَلاَةِ العِيدِ جَهْرًا لاَ سِرًّا.

أَسْتَفِيدُ مِنَ الدَّرْسِ

١. المُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ الفِطْرِ وَعِيدِ الأَضْحَى.
٢. يَتَمَتَّعُ المُسْلِمُونَ يَوْمَ العِيدِ بِمَا أَحَلَّ اللَّهُ لَهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ.
٣. فِي يَوْمِ العِيدِ يَزُورُ المُسْلِمُ أَرْحَامَهُ وَأَقَارِبَهُ وَيُسَلِّمُ عَلَى جِيرَانِهِ وَأَصْدِقَائِهِ.
٤. الإِسْلاَمُ لاَ يُحَرِّمُ لُبْسَ الزِّينَةِ وَلاَ التَّمَتُّعَ بِالحَلاَلِ مِنَ الطَّيِّبَاتِ.
٥. عِيدُ الفِطْرِ يُعَبِّرُ عَنْ فَرْحَةِ المُسْلِمِينَ بِإِكْمَالِ فَرِيضَةِ الصِّيَامِ، وَعِيدُ الأَضْحَى يُعَبِّرُ عَنْ فَرْحَتِهِمْ بِإِكْمَالِ فَرِيضَةِ الحَجِّ.

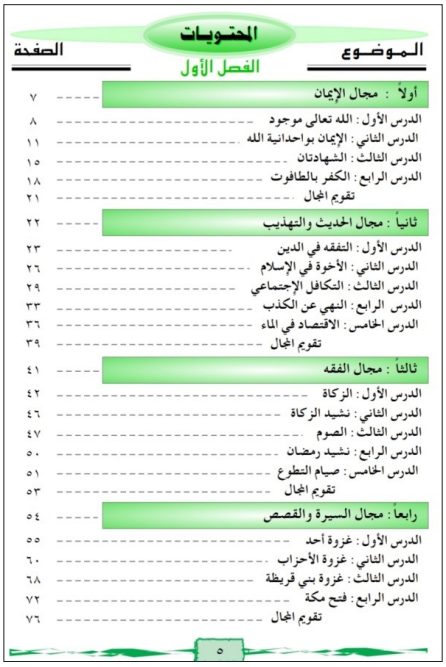
٥٥

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

ملاحظة: في صفحات متفرقة من الكتاب في عدة دروس، ومن ضمنها دروس الغزوات؛ وظفت توظيفاً سياسياً من حيث الدعوة إلى التحشيد، والاستعداد لمواجهة أعداء الأمة، وإفشال مخططاتهم.

فهرسا الكتاب القديم والجديد للمقارنة:

الكتاب القديم



المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
أولاً : مجال الإيمان	٧
الدرس الأول : الله تعالى موجود	٨
الدرس الثاني : الإيمان بواحدانية الله	١١
الدرس الثالث : الشهادتان	١٥
الدرس الرابع : الكفر بالطاغوت	١٨
تقويم المجال	٢١
ثانياً : مجال الحديث والتهذيب	٢٢
الدرس الأول : التفقه في الدين	٢٣
الدرس الثاني : الأخوة في الإسلام	٢٦
الدرس الثالث : التكافل الإجتماعي	٢٩
الدرس الرابع : النهي عن الكذب	٣٣
الدرس الخامس : الاقتصاد في الماء	٣٦
تقويم المجال	٣٩
ثالثاً : مجال الفقه	٤١
الدرس الأول : الزكاة	٤٢
الدرس الثاني : نشيد الزكاة	٤٦
الدرس الثالث : الصوم	٤٧
الدرس الرابع : نشيد رمضان	٥٠
الدرس الخامس : صيام التطوع	٥١
تقويم المجال	٥٣
رابعاً : مجال السيرة والقصص	٥٤
الدرس الأول : غزوة أحد	٥٥
الدرس الثاني : غزوة الأحزاب	٦٠
الدرس الثالث : غزوة بني قريظة	٦٨
الدرس الرابع : فتح مكة	٧٢
تقويم المجال	٧٦

٥

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الثاني	
أولاً : مجال الإيمان	٧٧
الدرس الأول : نعم الله تعالى على الإنسان	٧٨
الدرس الثاني : الإيمان باليوم الآخر	٨٣
الدرس الثالث : الإيمان بالقدر	٨٦
الدرس الرابع : الإحسان	٨٩
تقويم المجال	٩٢
ثانياً : مجال الحديث والتهذيب	٩٤
الدرس الأول : العلم النافع	٩٥
الدرس الثاني : المؤمن القوي	٩٨
الدرس الثالث : الظلم	١٠٢
الدرس الرابع : صفات المنافق	١٠٥
تقويم المجال	١٠٨
ثالثاً : مجال الفقه	١٠٩
الدرس الأول : الإعتكاف	١١٠
الدرس الثاني : الحج	١١٢
الدرس الثالث : نشيد الحجيج	١١٥
الدرس الرابع : العمرة	١١٦
تقويم المجال	١١٨
رابعاً : مجال السيرة والقصص	١١٩
الدرس الأول : غزوة حنين	١٢٠
الدرس الثاني : حجة الوداع	١٢٣
الدرس الثالث : قصة سيدنا عيسى عليه السلام (١)	١٢٧
الدرس الرابع : قصة سيدنا عيسى عليه السلام (٢)	١٣٢
تقويم المجال	١٣٦

٦

الكتاب الجديد

المُحْتَوَيَاتُ

المَوْضُوعُ	الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الأَوَّلُ	الصَّفْحَةُ
أَوَّلًا : مَجَالُ الإِيمَانِ		
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ: أَسْمَاءُ اللَّهِ وَصِفَاتُهُ		٨
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي: لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ		١١
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ: التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ		١٣
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ: نَشِيدُ: هُوَ اللَّهُ		١٦
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: الإِيمَانُ بِالمَلَائِكَةِ		١٩
◄ الدَّرْسُ السَّادِسُ: الإِيمَانُ بِاليَوْمِ الآخِرِ		٢٠
ثَانِيًا : مَجَالُ الحَدِيثِ وَالتَّهْذِيبِ		٢٥
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ: التَّفَقُّهُ فِي الدِّينِ		٢٦
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي: فِي فَضْلِ أَهْلِ اليَمَنِ		٢٩
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الأُخُوَّةُ فِي الإِسْلَامِ		٣٢
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ: حُسْنُ اخْتِيَارِ الأَصْدِقَاءِ		٣٥
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: فَضْلُ العَمَلِ وَالكَسْبِ		٣٨
ثَالِثًا : مَجَالُ الفِقْهِ		٤٣
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ: صَلَاةُ المَرِيضِ		٤٤
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي: صَلَاةُ المُسَافِرِ		٤٦
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ: صَلَاةُ الكُسُوفِ وَصَلَاةُ الاسْتِسْقَاءِ		٤٨
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ: صَلَاةُ الجَنَازَةِ		٥١
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: صَلَاةُ العِيدِ		٥٤
رَابِعًا : مَجَالُ السِّيرَةِ وَالقَصَصِ		٥٨
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ: إِجْلَاءُ اليَهُودِ مِنَ المَدِينَةِ		٥٩
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي: غَزْوَةُ الأَحْزَابِ(١) (٥ هـ)		٦٢
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ: غَزْوَةُ الأَحْزَابِ(٢) (٥ هـ)		٦٥
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ: صُلْحُ الحُدَيْبِيَةِ (٦ هـ)		٦٩
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: فَتْحُ خَيْبَرَ (٧ هـ)		٧٣

٥

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

المُحْتَوَيَاتُ

المَوْضُوعُ	الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الثَّانِي	الصَّفْحَةُ
أَوَّلًا : مَجَالُ الإِيمَانِ		
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ: التَّسْبِيحُ		٧٩
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي: القُرْآنُ كِتَابُ هِدَايَةٍ		٨٦
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ: المُوَالَاةُ وَالمُعَادَاةُ		٨٢
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ: العِبَادَةُ		٨٥
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: الإِيمَانُ بِالقَدَرِ		٩١
ثانيًا : مَجَالُ الحَدِيثِ وَالتَّهْذِيبِ		١٠٠
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ: مِنْ خِصَالِ الإِيمَانِ		١٠١
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّكَافُلُ الاجْتِمَاعِيُّ		١٠٥
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ: صِفَاتُ المُنَافِقِ		١٠٩
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ: فَضْلُ الغَرْسِ وَالزَّرْعِ		١١٣
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: اغْتِنَامُ الوَقْتِ		١١٦
ثالثًا : مَجَالُ الفِقْهِ		١٢١
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ : الزَّكَاةُ		١٢٢
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي : أَمْوَالُ الزَّكَاةِ وَمَصَارِفُهَا		١٢٥
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ : الصِّيَامُ		١٢٨
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ : نَشِيدُ: رَمَضَانُ		١٣١
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: الحَجُّ		١٣٢
◄ الدَّرْسُ السَّادِسُ: نَشِيدُ: بَيْتُ اللَّهِ		١٣٦
◄ الدَّرْسُ السَّابِعُ: العُمْرَةُ وَالزِّيَارَةُ		١٣٧
رابعًا : مجال السِّيرة والقصص		١٤١
◄ الدَّرْسُ الأَوَّلُ : فَتْحُ مَكَّةَ (٨هـ)		١٤٢
◄ الدَّرْسُ الثَّانِي : غَزْوَةُ حُنَيْنٍ(٨هـ)		١٤٥
◄ الدَّرْسُ الثَّالِثُ : حَجَّةُ الوَدَاعِ (١٠هـ)		١٤٨
◄ الدَّرْسُ الرَّابِعُ : مَرَضُ الرَّسُولِ وَوَفَاتُهُ (١١هـ)		١٥١
◄ الدَّرْسُ الخَامِسُ: نَبِيُّ اللَّهِ عِيسَى (١)		١٥٣
◄ الدَّرْسُ السَّادِسُ: نَبِيُّ اللَّهِ عِيسَى (٢)		١٥٦

٦

http://E-learning-moe.edu.ye

ثالثاً: مادة تاريخ العرب الإسلامي:

دروس تم حذفها	دروس تم إضافتها
» الدولة العباسية » الفتوحات الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي. » الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية. » الدولة الرسولية. » الدولة السلجوقية. » دولة المماليك.	» اليمن في عصر الخلفاء والأئمة الراشدين. » اليمن في العصرين الأموي والعباسي. » الدولة الإسلامية في عصر الأدارسة في المغرب. » الدولة الإسلامية في عصر العلويين في طبرستان. » دولة بني نجاح.

يُلاحظ أنه قد وظفت الكثير من الدروس في هذا الكتاب توظيفاً سياسياً أو طائفياً أو كلاهما معاً، وسنذكر بعض الأمثلة.

تاريخ العرب الإسلامي — الصف السادس

٢- عرض الإسلام على القبائل في موسم الحج: لقد كان الرسول ﷺ الكريم يستثمر كل الفرص لنشر دين الله، وفي موسم الحج تأتي إلى مكة وفود من كل القبائل، فكان الرسول يلتقي بهم ويعرض عليهم الإسلام، ومن تلك القبائل: بني عامر بن صعصعة، وكندة، وسليم وقد أسلم بعض أبناء تلك القبائل.
واستمر الرسول في لقاءاته حتى التقى بستة أفراد من الخزرج، وقد قبلوا دعوة الإسلام، وهذا الأمر مهّد الطريق لنشر الإسلام في يثرب (المدينة المنورة) التي ستكون دار الهجرة للرسول وأصحابه وبداية عهد جديد للإسلام

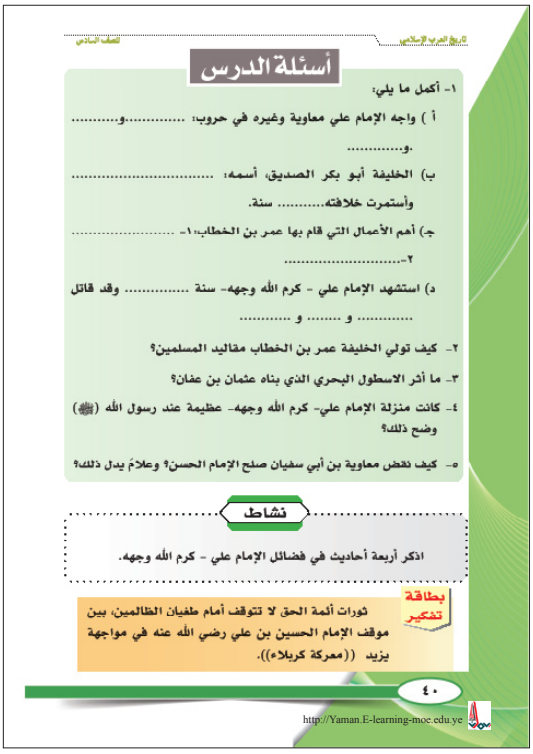
أسئلة الدرس

١. ما المراحل التي مرت بها الدعوة الإسلامية في مكة؟
٢. كيف استقبلت قريش الدعوة إلى الإسلام ؟
٣. ما الإغراء الذي قدمته قريش للرسول ﷺ مقابل ترك الدعوة؟
٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:
أ) أرسل الله رسوله؛ ليخرج الأمة من ظلام الجهل إلى نور الحق. ( )
ب) وافق أبو طالب بتسليم النبي ﷺ إلى قريش. ( )
ج) قبل الرسول المال والمنصب مقابل ترك الدعوة إلى الله. ( )
د) هاجر المسلمون إلى الحبشة هروبًا من بطش قريش. ( )

بطاقة تفكير
" الحصار وسيلة يستخدمها الظلمة والمستكبرين "
اطلب من معلمك أن يشرح نموذجا للحصار في عصرنا الحالي يشبه حصار المسلمين في شعب بني هاشم.

١٣

الصفحة ١٣: بطاقة تفكير للطالب بعنوان «الحصار وسيلة يستخدمها الظلمة والمستكبرين»، وطلب من الطلاب أن يشرح نموذج للحصار في العصر الحالي يشبه حصار المسلمين في شعب بني هاشم، في إشارة لحصار اليمن من قبل التحالف.



أسئلة الدرس

١- أكمل ما يلي:

أ) واجه الإمام علي معاوية وغيره في حروب: .....و.....و.....

ب) الخليفة أبو بكر الصديق، أسمه: ..... وأستمرت خلافته..... سنة.

ج) أهم الأعمال التي قام بها عمر بن الخطاب:١- ..... ٢-.....

د) استشهد الإمام علي - كرم الله وجهه- سنة ..... وقد قاتل ..... و ..... و .....

٢- كيف تولي الخليفة عمر بن الخطاب مقاليد المسلمين؟

٣- ما أثر الاسطول البحري الذي بناه عثمان بن عفان؟

٤- كانت منزلة الإمام علي- كرم الله وجهه- عظيمة عند رسول الله (ﷺ) وضح ذلك؟

٥- كيف نقض معاوية بن أبي سفيان صلح الإمام الحسن؟ وعلامَ يدل ذلك؟

نشاط

اذكر أربعة أحاديث في فضائل الإمام علي - كرم الله وجهه.

بطاقة تفكير

ثورات أئمة الحق لا تتوقف أمام طغيان الظالمين، بين موقف الإمام الحسين بن علي رضي الله عنه في مواجهة يزيد ((معركة كربلاء)).

٤٠

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٤٠: بطاقة تفكير للطالب تتناول موضوع معركة الحسين بن علي ويزيد بن معاوية في «معركة كربلاء».

الدرس الرابع

الدولة العربية الإسلامية في عهد الأمويين

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد هذا الدرس أن:

١- تصف نظام الحكم في عهد الأمويين.

٢- تسمي اشهر ملوك بني أمية.

٣- تبين أهم الأعمال التي قام بها ملوك الدولة الأموية.

٤- تعدد اسباب سقوط الدولة الأمويه.

نسبة الدولة الأموية وتأسيسها

تنسب الدولة الأموية إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف بن قصي بن كلاب، وهو جد مؤسس الدولة الأموية معاوية بن أبي سفيان بن حرب بن أمية الذي أسلم في يوم الفتح سنة ٨ هـ.

كان معاوية بن أبي سفيان والياً على بلاد الشام في عهد عمر بن الخطاب ، فمهد للإستيلاء على الدولة وعندما قتل عثمان بن عفان أظهر معاوية تمردا على تولية الإمام علي بن أبي طالب.

ولما استشهد الإمام علي كرم الله وجهه وطد معاوية ملكه من خلال صلح الإمام الحسن ، ثم نقض ذلك الصلح ، كان ساعياً إلى اصطناع الملك ، شديد الحرص على تولية ابنه يزيد من بعده، ظهر ذلك واضحًا عندما نجح في قتل الإمام الحسن بالسم وسجوده لموته، ورغم معارضة أهل المدينة فقد أوعز لأصحابه بالبيعة ليزيد وليا للعهد.

وقد أسس الحكم الوراثي الذي كان جديداً على المسلمين ، وقد أحاط معاوية نفسه بأبهة الملوك ، مقلدًا بذلك ملوك الفرس والروم، ومعاوية أول من ولى الموالي والنصارى في المناصب، وأول من أدخل نظام المقصورة في المسجد خوفًا من أن يقتل كما قتل عمر وعلي رضي الله عنهما في المسجد.

وكان من أشهر ملوك بني أمية في الحكم بعد معاوية : عبدالملك

٤٨

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٤٨: تم توظيف درس (الدولة العربية الإسلامية في عهد الأمويين) توظيفاً طائفياً حول ظلم آل البيت.

الصفحة ٥٥: تم توظيف درس (دولة الأدارسة في المغرب) توظيفاً طائفياً حول ظلم آل البيت.

الدرس الأول

دولة الأدارسة في المغرب
(١٧٣هـ - ٣٧٥هـ / ٧٨٩م - ٩٨٥م)

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد هذا الدرس أن:

١- تعين موقع المغرب الأقصى في الخريطة.
٢- تبين دور إدريس الأول في معركة فخ ومتى وقعت.
٣- تعدد أهم المدن التي بناها الأدارسة.
٤- أن تستخلص الدروس من معاناة ادريس الأول.

من الثورة إلى التمكين

قام أهل البيت من ذرية النبي صلوات الله عليه وآله وسلم وعلى مدى تاريخهم بالثورات ضد الظلم والطغيان في زمن بني أمية وزمن العباسيين، فقد ثار منهم على المنصور العباسي ١٤٥هـ/ ٧٦٢م محمد بن عبدالله النفس الزكية في المدينة وإبراهيم بن عبدالله في البصرة.

وفي العام ١٦٩هـ ارتكب العباسيون مذبحة رهيبة بحق أهل البيت في موقعة فخ، بالقرب من مكة، كان وعلى رأسهم الشهيد الحسين بن علي بن الحسن بن الحسن بن الحسن بن علي بن أبي طالب الملقب بالفخي، وقد شارك إدريس بن عبدالله بن الحسن بن الحسن بن علي بن أبي طالب (إدريس الأول) في هذه المعركة، وقد نجا من القتل، وحفظه الله من بطش العباسيين بعد المعركة حيث اختلط بالحجاج. وعندما اشتد العباسيون في طلب أهل البيت عليهم السلام والبحث عنهم وخاصة إدريس بن عبدالله مكث متخفياً بمكة، وعندما ضيقوا عليه الخناق فكر في الخروج مع مولى له يسمى راشدًا واختلط بحجاج مصر، ومن مصر انتقل إدريس بن عبدالله إلى المغرب بعد المرور ببرقة والقيروان وتلمسان وطنجة، واستقر به المقام بمدينة وليلى المغربية ١٧٢هـ/ ٧٨٨م واستمرت هذه الرحلة ثلاث سنوات اختلطت بالتعب

٥٥

http://E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٥٩: إضافة طائفية؛ درس جديد بعنوان (العلويين في طبرستان).

الدرس الثاني

العلويون في طبرستان (الإمام الناصر الأطروش) (٢٣٠هـ- ٣٠٤هـ / ٨٤٩م - ٩٢٣م).

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد هذا الدرس أن:

١- تحدد على الخريطة المناطق التي توسعت فيها دولة العلويين بطبرستان.
٢- تعطي نبذة مختصرة عن الناصر الأطروش.
٣- تحدد الأعمال التي قام بها الإمام الناصر الأطروش.
٤- تقدر دور أهل البيت في نشر الإسلام.

تنسب هذه الدولة إلى أولاد الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.

انظر الخريطة شكل (١) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- حدد موقع طبرستان.
- أهم مدنها التي قامت بها دولة العلويين في طبرستان.

خريطة شكل توضح طبرستان وأهم مدنها

٥٩

http://E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٦٨ إلى ٧٢: الحديث عن الدولة الزيدية وتمجيد للأئمة أثناء الحديث عنهم.

الدرس الأول

تأسيس الدولة الزيدية في اليمن
من- ٢٨٤هـ - ٢٩٨هـ

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد هذا الدرس أن:

١- تعرف الدولة الزيدية بهذا الإسم.
٢- تحدد عاصمة الدولة الزيدية.
٣- تعرف مؤسس الدولة الزيدية.

نشأة الدولة الزيدية

- تأمل في الخارطة رقم (١) ثم حدد موقع مدينة صعدة نجران حوث ذمار.

شكل (١) خريطة تبيّن موقع وعاصمة الدولة الزيدية

١- ما سبب تسميتها بالدولة الزيدية؟

سميت الدولة الزيدية بهذا الاسم نسبة إلى الإمام زيد بن علي ؛ وهو إمام من أئمة أهل البيت، وتحرك بكتاب الله في مواجهة أهل الباطل، حيث أمر بالمعروف ونهى عن المنكر، وباين الظالمين مع ارتباطه وأعزه النبي صلوات الله عليه وعلى آله،

٦٨

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

الصفحة ٩٤: التركيز على دور الأئمة المنتمين للمذهب الزيدي.

الدرس الخامس

دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية

أهداف الدرس

يتوقع منك بعد هذا الدرس أن:

١- تعدد بعض مراكز العلم في اليمن.
٢- تسمي بعض العلماء الذين زاروا مراكز العلم في اليمن.
٣- تعدد أشهر العلماء اليمنيين في الدولة الإسلامية وأشهر مؤلفاتهم.
٤- تبين إسهامات اليمنيين في الحضارة الإسلامية.

مكانة اليمن العلمية

تحولت اليمن إلى مركز علمي واسع في ظل الدولة الإسلامية يأتي إليها المتعلمون سواء كانوا من مشايخ أو من طلاب من أنحاء الدولة الإسلامية، مثل العلماء: أحمد بن حنبل — محمد بن إدريس الشافعي — يحيى بن معين — إسحاق بن رهويه. حيث وقد تخرج الكثير من العلماء اليمنيين الذين يجوبون الدولة الإسلامية في نشر العلم أمثال، عبدالرزاق الصنعاني — طاووس اليماني — عبدالله بن عمر العودي —

ومن أشهر مراكز تعدد الإشعاع في اليمن بسبب الهجر العلمية ما يأتي منها: زبيد — صعدة — الجند — عدن — تريم حضرموت — كوكبان — صنعاء — ذمار.

أشهر العلماء اليمنيين في الدولة الإسلامية

- وهب بن منبه في التاريخ ألف كتاب الزهر الأنيق في قصة يوسف الصديق توفي ١١٤هـ.
- ابن سمرة الجعدي في التاريخ ألف كتاب طبقات فقهاء اليمن توفي سنة ٥٨٦ هـ.
- الحسن الهمداني في الجغرافيا والعلوم ألف كتاب صفة جزيرة العرب والجوهرتين والإكليل توفي سنة ٣٣٤هـ.
- محمد بن راشد الأزدي في الحديث ألف كتاب الجامع توفي سنة ٥٣هـ.
- عبدالرزاق الصنعاني في الحديث ألف كتاب المصنف توفي سنة ٢١١هـ.

٩٤

http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

فهرسا الكتاب القديم والجديد للمقارنة:

فهرس الكتاب القديم:

الفهرس

الموضوع — الصفحة

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي ٧
الدرس الأول: الدعوة الإسلامية في مكة ٨
الدرس الثاني: الدولة الإسلامية في المدينة المنورة ١٧
الدرس الثالث: الأعمال الحربية للرسول ﷺ ٢٢
الدرس الرابع: انتشار الإسلام خارج شبه جزيرة العرب ٢٧
الدرس الخامس: اليمن في العهد النبوي ٣٢
تقويم الوحدة: ٣٥

الوحدة الثانية: الدولة الإسلامية حتى نهاية العصر العباسي الثاني ٣٦
الدرس الأول: عهد الخلفاء الراشدون. ٣٧
الدرس الثاني: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين. ٤٦
الدرس الثالث: الدولة الأموية. ٥٢
الدرس الرابع: الدولة العباسية. ٥٦
الدرس الخامس: الفتوحات الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي. ٦٠
تقويم الوحدة: ٦٤

٥

الفهرس

الموضوع — الصفحة

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة: الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية في العصر العباسي الثاني ٦٥
الدرس الأول: الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية. ٦٦
الدرس الثاني: الدولة الزيدية الأولى ٦٩
الدرس الثالث: الدولة الصليحية. ٧٢
الدرس الرابع: الدولة الرسولية. ٧٥
الدرس الخامس: الدولة السلجوقية. ٧٩
الدرس السادس: الدولة الأيوبية. ٨٣
الدرس السابع: دولة المماليك. ٨٧
تقويم الوحدة: ٩١

الوحدة الرابعة: بعض مظاهر الحضارة الإسلامية ٩٢
الدرس الأول: أسس الحضارة الإسلامية ٩٣
الدرس الثاني: المظاهر الاجتماعية والثقافية ٩٦
الدرس الثالث: الفن المعماري الإسلامي ١٠١
الدرس الرابع: التجارة والصناعة للدولة الإسلامية ١٠٦
الدرس الخامس: دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية ١٠٩
تقويم الوحدة: ١١٢

٦

فهرس الكتاب الجديد:

الموضوع — المحتويات — الصفحة

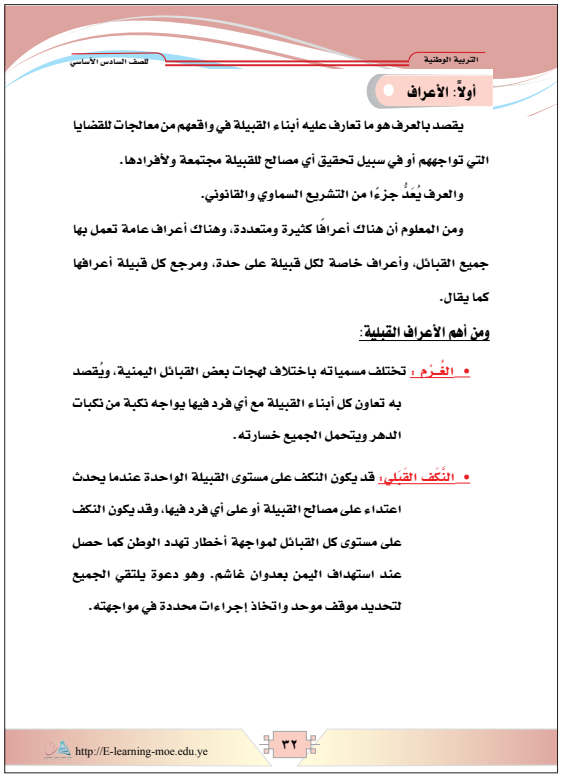
الوحدة الأولى: شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي ٦
الدرس الأول: الدعوة الإسلامية في مكة ٧
الدرس الثاني: الدولة الاسلامية في المدينة المنورة ١٥
الدرس الثالث: الأعمال الجهادية العسكرية للرسول ﷺ ٢٠
الدرس الرابع: انتشار الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية..... ٢٥
تقويم الوحدة: ٣١
الوحدة الثانية: الدولة الاسلامية حتى نهاية العصر العباسي الثاني ٣٢
الدرس الأول: عهد الخلفاء والأئمة الراشدين ٣٣
الدرس الثاني: الفتوحات العربية والإسلامية في عهد الخلفاء والأئمة الراشدين... ٤١
الدرس الثالث: اليمن في عهد الخلفاء والأئمة الراشدين ٤٤
الدرس الرابع: الدولة العربية الإسلامية في عهد الأمويين ٤٨
الدرس الخامس: اليمن في العهدين الأموي والعباسي ٥١
تقويم الوحدة: ٥٣

الوحدة الثالثة: دول مستقلة في العصر العباسي ٥٤
الدرس الأول: دولة الادارسة في المغرب ٥٥
الدرس الثاني: العلويون في طبرستان (الإمام الناصر الأطروش) ٥٩
الدرس الثالث: الدولة الأيوبية ٦٣
تقويم الوحدة: ٦٦
الوحدة الرابعة: الدول المستقلة في العصر العباسي في اليمن ٦٧
الدرس الأول: الدولة الزيدية ٦٨
الدرس الثاني: الدولة الصليحية ٧٣
الدرس الثالث: دولة بني نجاح..... ٧٧
تقويم الوحدة: ٨٥
الوحدة الخامسة: مظاهر الحضارة الاسلامية ٨٦
الدرس الأول: أسس الحضارة الإسلامية ٨٧
الدرس الثاني: المظاهر الاجتماعية والثقافية..... ٨٩
الدرس الثالث: الفن المعماري الإسلامي ٩٢
الدرس الرابع: التجارة والصناعة للدولة الإسلامية..... ٩٥
الدرس الخامس: دور اليمنيين في الحضارة الإسلامية ٩٨
تقويم الوحدة: ١٠١

رابعاً: مادة التربية الوطنية:

تم تغيير هذا الكتاب بشكل جذري؛ حيث تم حذف وحدات كاملة، واستبدالها بمحتوى جديد. على سبيل المثال تم حذف قصص عمر بن عبدالعزيز، وعمر المختار، ويوسف العظمة، واستبدالها بقصص الإمام الهادي «يحيى بن الحسين»، والرئيس السابق للمجلس السياسي التابع للحوثيين صالح علي الصماد، وجار الله عمر، والشاعر الحسن بن علي الهبل.

أمثلة من التغييرات:


التربية الوطنية
الصف السادس الأساسي

أولاً: الأعراف

يقصد بالعرف هو ما تعارف عليه أبناء القبيلة في واقعهم من معالجات للقضايا التي تواجههم أو في سبيل تحقيق أي مصالح للقبيلة مجتمعة ولأفرادها.

والعرف يُعَدُّ جزءًا من التشريع السماوي والقانوني.

ومن المعلوم أن هناك أعرافًا كثيرة ومتعددة، وهناك أعراف عامة تعمل بها جميع القبائل، وأعراف خاصة لكل قبيلة على حدة، ومرجع كل قبيلة أعرافها كما يقال.

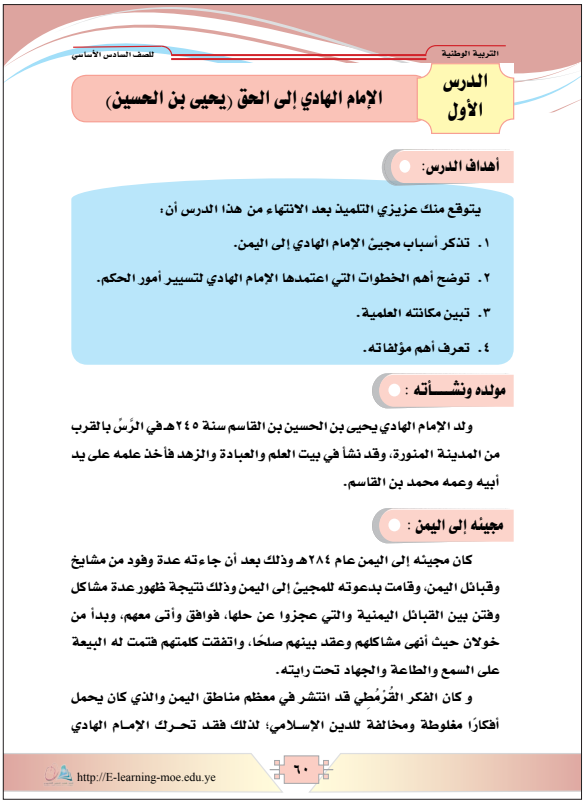
ومن أهم الأعراف القبلية:

- **العُـزْم:** تختلف مسمياته باختلاف لهجات بعض القبائل اليمنية، ويُقصد به تعاون كل أبناء القبيلة مع أي فرد فيها يواجه نكبة من نكبات الدهر ويتحمل الجميع خسارته.
- **النَّكَف القَبَلي:** قد يكون النكف على مستوى القبيلة الواحدة عندما يحدث اعتداء على مصالح القبيلة أو على أي فرد فيها، وقد يكون النكف على مستوى كل القبائل لمواجهة أخطار تهدد الوطن كما حصل عند استهداف اليمن بعدوان غاشم. وهو دعوة يلتقي الجميع لتحديد موقف موحد واتخاذ إجراءات محددة في مواجهته.

http://E-learning-moe.edu.ye ٣٢

الصفحة ٣٢. الحديث عن النكف القبلي، وكيف ساهم في التصدي لخطر يهدد اليمن عند «استهداف اليمن بعدوان غاشم».

الصفحة ٦٠ إلى ٦٣. إضافة درس عن سيرة الإمام الهادي «يحيى بن الحسين» وهو أحد أئمة الزيدية.


التربية الوطنية
للصف السادس الأساسي

الدرس الأول

الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين)

أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١. تذكر أسباب مجيئ الإمام الهادي إلى اليمن.
٢. توضح أهم الخطوات التي اعتمدها الإمام الهادي لتسيير أمور الحكم.
٣. تبين مكانته العلمية.
٤. تعرف أهم مؤلفاته.

مولده ونشـــأته :

ولد الإمام الهادي يحيى بن الحسين بن القاسم سنة ٢٤٥هـ في الرَّسّ بالقرب من المدينة المنورة، وقد نشأ في بيت العلم والعبادة والزهد فأخذ علمه على يد أبيه وعمه محمد بن القاسم.

مجيئه إلى اليمن :

كان مجيئه إلى اليمن عام ٢٨٤هـ وذلك بعد أن جاءته عدة وفود من مشايخ وقبائل اليمن، وقامت بدعوته للمجيئ إلى اليمن وذلك نتيجة ظهور عدة مشاكل وفتن بين القبائل اليمنية والتي عجزوا عن حلها، فوافق وأتى معهم، وبدأ من خولان حيث أنهى مشاكلهم وعقد بينهم صلحًا، واتفقت كلمتهم فتمت له البيعة على السمع والطاعة والجهاد تحت رايته.

و كان الفكر القُرْمُطي قد انتشر في معظم مناطق اليمن والذي كان يحمل أفكارًا مغلوطة ومخالفة للدين الاسلامي؛ لذلك فقد تحرك الإمام الهادي

http://E-learning-moe.edu.ye
٦٠

التربية الوطنية
للصف السادس الأساسي

الدرس الثاني

الشهيد الرئيس صالح علي الصَّمَّاد

أهداف الدرس:

يتوقع منك عزيزي التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١-تذكر تاريخ ومكان ميلاد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد.
٢-تحدد أهم الصفات الشخصية للشهيد الرئيس صالح الصماد.
٣-تقيم جهود الرئيس الشهيد في مشروع بناء الدولة اليمنية.
٤-تذكر تاريخ تقلُّد الشهيد الصماد لمنصب رئاسة الجمهورية اليمنية.

عناصر الدرس:

- ميلاده ونشأته.
- صفاته الشخصية.
- المناصب العليا التي شغلها الشهيد.
- استشهاده.

ميلاده ونشـــأته :

ولد الرئيس الشهيد صالح علي الصماد في بني معاذ مديرية سحار بمحافظة صعدة بتاريخ ١يوليو١٩٧٩م.

ونشأ وترعرع في كنف أسرة فلاحية متواضعة تنتمي لقبيلة سحار.

تلقى تعليمه الأولي بمحافظة صعدة ومن ثم التحق بجامعة صنعاء حتى

http://E-learning-moe.edu.ye
٦٤

التربية الوطنية
للصف السادس الأساسي

المناصب العليا التي شغلها الشهيد الصماد :

اتجه الرئيس الشهيد صالح الصماد بمؤسسة الرئاسة بعد نجاح الثورة الشعبية التصحيحية في ٢١سبتمبر ٢٠١٤م كمستشار للرئيس وذلك باعتباره أحد قياداتها الثورية وقد شغل تلك الوظيفة بتاريخ ٢٠١٤/٩/٢٤م.

الشهيد الرئيس الصماد

وبعد انتهاء مدة الرئيس السابق وتقديمة لاستقالته، وهروبه من اليمن، وبدأ العدوان الأمريكي الصهيو أمريكي على اليمن كان للرئيس الشهيد الصماد دور محوري في تلك الفترة مع مختلف القوى الوطنية المناهضة للعدوان في تشكيل المجلس السياسي الأعلى لتسيير أمور الدولة. ونظرًا لما يتمتع به الشهيد الصماد من قدرات قيادية مميزة جعلت جميع أعضاء المجلس يختارونه رئيسًا وذلك بتاريخ ٦أغسطس ٢٠١٦م. ولم يمارس مهامه كرئيس للجمهورية إلا بعد أدائه اليمين الدستورية بمجلس النواب بتاريخ ١٤أغسطس ٢٠١٦. وبعد ذلك مضى الرئيس الشهيد مستعينًا بالله ثم بجهود المخلصين من أبناء اليمن.

بذل الجهود الجبارة في تصحيح مسار مؤسسات الدولة وتدعيم كيانها لتكون قادرة على تأمين احتياجات المجتمع ومواجهة العدوان والحصار وإفشال

http://E-learning-moe.edu.ye
٦٦

التربية الوطنية
للصف السادس الأساسي

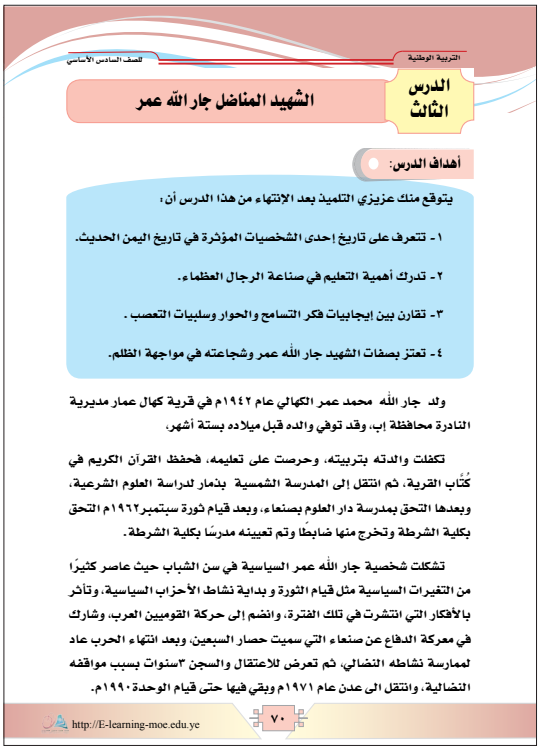
استشهـــاده:

لم ينكفئ الرئيس الشهيد صالح الصماد على نفسه ويبقى في القصر الجمهوري موجهًا لأوامره وتوجيهاته كأي رئيس في هذا العالم، بل إنه كسر هذا التقليد وحمل سلاحه متحديًا بجحافل الغزاة والمرتزقة المعتدين على اليمن أرضًا وإنسانًا؛ ليجسد بذلك نموذجًا حيًا للقائد المؤمن الشجاع أمام أبناء شعبه وأمته، وليلتحق بركاب الشهداء الخالدين إثر غارة غادرة لطيران العدوان الأمريكي الصهيو سعودي في يوم الخميس الموافق ١٩أبريل ٢٠١٨م.

صورة تشييع الشهيد الرئيس الصماد ورفاقه

http://E-learning-moe.edu.ye
٦٨

تخصيص ست صفحات من الكتاب (٦٤ إلى ٦٩) للحديث عن سيرة الرئيس السابق للمجلس السياسي الأعلى التابع للحوثيين «صالح علي الصماد» حيث ذكرت نشأته وصفاته ومناصبه، وكيف قُتل بـ «غارة غادرة لطيران العدوان الأمريكي الصهيوسعودي» كما وصف ذلك الكتاب.



الصفحة ٧٠ إلى ٧٣: إضافة سيرة جار اللّه عمر - الأمين العام المساعد للحزب الاشتراكي اليمني - والذي اغتيل عام ٢٠٠٢م بصنعاء.

الصفحة ٧٤ إلى ٧٦: إضافة سيرة الشاعر «الحسن بن علي بن جابر الهبل» وهو من شعراء الزيدية.

فهرسا الكتاب القديم والجديد للمقارنة:

فهرس الكتاب القديم:

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الفصل الدراسي الأول	
الوحدة الأولى : العرب ومحاولات التحرر ،والاستقلال	٧
الدرس الأول: فلسطين	٨
الدرس الثاني: الثورة الجزائرية	١٨
الدرس الثالث: الثورة المصرية	٢٢
الدرس الرابع : الثورة السورية	٢٥
تقويم الوحدة:	٢٩
الوحدة الثانية : الوحدة العربية	٣٠
الدرس الأول: الوحدة العربية	٣١
الدرس الثاني: الجامعة العربية	٣٧
الدرس الثالث: الوحدة اليمنية	٤١
تقويم الوحدة:	٤٦
الوحدة الثالثة : الدستور اليمني	٤٧
الدرس الأول: أسس الدستور	٤٨
الدرس الثاني: حقوق المواطن ،وواجباته في الدستور	٥٥
الدرس الثالث: صفات المواطن الصالح في الدستور	٦٣
تقويم الوحدة :	٦٧

٥

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة الرابعة : مشكلة التلوث في البيئة اليمنية	٦٨
الدرس الأول: البيئة وعلاقتها بالانسان	٦٩
الدرس الثاني: التلوث وأشكاله	٧٤
الدرس الثالث: الملوثات وأنواعها	٧٩
الدرس الرابع: مخاطر التلوث	٨٣
الدرس الخامس: البيئة اليمنية وحمايتها	٨٦
تقويم الوحدة.	٩٣
الوحدة الخامسة : شخصيات خالدة	٩٥
الدرس الأول: عمر بن عبد العزيز	٩٦
الدرس الثاني: عمر المختار	١٠١
الدرس الثالث: يوسف العظمة	١٠٣
تقويم الوحدة.	١٠٦

٦

فهرس الكتاب الجديد:

التربية الوطنية — للصف السادس الأساسي

الفصل الدراسي الأول

الموضوع	الصفحة
تصدير.	٣
المقدمة.	٤
الوحدة الأولى : الأسرة اليمنية وتكوينها ووظائفها	٦
الدرس الأول: الأسرة وتكوينها.	٧
الدرس الثاني: وظائف الأسرة .	١٣
الدرس الثالث: أدوار الأسرة في التربية.	١٧
الدرس الرابع: الحقوق والواجبات الأسرية.	٢٢
تقويم الوحدة الأولى.	٢٧
الوحدة الثانية : القبيلة اليمنية	٢٨
الدرس الأول: القبيلة كمكون اجتماعي.	٢٩
الدرس الثاني: أعراف القبيلة وعاداتها وتقاليدها.	٣٢
الدرس الثالث: القبيلة والسلم الاجتماعي .	٣٦
تقويم الوحدة الثانية.	٣٩

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة : الدستور اليمني	٤٠
الدرس الأول: أسس الدولة اليمنية في الدستور اليمني.	٤١
الدرس الثاني: حقوق المواطن وواجباته في الدستور.	٤٦
الدرس الثالث:صفات المواطن الصالح.	٥٣
تقويم الوحدة الثالثة.	٥٧
الوحدة الرابعة : شخصيات وأعلام يمنية	٥٩
الدرس الأول: الإمام الهادي إلى الحق (يحيى بن الحسين).	٦٠
الدرس الثاني: الشهيد الرئيس صالح علي الصَّمَّاد .	٦٤
الدرس الثالث: الشهيد المناضل جار الله عمر.	٧٠
الدرس الرابع: الشاعر (الحسن بن علي بن جابر الهَبَل).	٧٤
تقويم الوحدة الرابعة.	٧٧

٥ http://Yaman.E-learning-moe.edu.ye

خاتمة

جمعنا لكم في هذا التقرير ما استطعنا جمعه من مواضع الإضافة أو التغيير على المناهج الدراسية للصفوف من الأول وحتى السادس الأساسي.

المناهج الدراسية للصفوف من السابع إلى التاسع الأساسي جاري التغيير عليها حالياً بحسب مصدر لمنصة صدق من وزارة التربية والتعليم بصنعاء، ومن المتوقع أن تصدر المناهج الجديدة في العام الدراسي القادم ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

بعد اطلاعكم على هذا التقرير؛ ما هو رأيكم؟

- هل هذه التغييرات إيجابية أم سلبية؟
- هل تخدم مصالح جهات معينة دون غيرها؟
- هل هناك تغييرات جذرية تعرفونها ولم نذكرها في هذا التقرير؟
- بما أن هذه التغييرات شملت المناهج الدراسية الموجهة للأطفال؛ هل تعتقد أنها ذات فائدة علمية لهم، أو العكس؟
- لماذا كان التركيز على التغييرات في المواد الأدبية وليس المواد العلمية؟

منصة صدق اليمنية

حساباتنا على مواقع التواصل الاجتماعي

@SidqYem

البريد الالكتروني لإرسال ملاحظاتكم حول التقرير

info@SidqYem.com

الموقع الالكتروني

www.SidqYem.com